

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора ООО санаторий «Надежда»  
\_\_\_\_\_ В.В. Медведев  
«15» апреля 2023г.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

загородного лагеря на базе ООО санаторий "Надежда"



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>7</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>12</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	21
2.9. Модуль «Работа с родителями»	21
2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	22
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>23</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложение	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ООО санаторий «Надежда» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для

личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Основой программы воспитания являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип природосообразности. Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель»

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, что способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага

Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

### **4. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

### **5. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и

развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров) представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел );

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной

деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется

- на интернет-сайте детского лагеря, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются видео- и фото отчеты о проведенных сменах;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

### **2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Санаторий "Надежда" расположен в одном из живописнейших уголков Поволжья, в 130 км от г. Пенза, в 7 км от г. Кузнецка на опушке векового леса. Лесопарковая территория здравницы занимает площадь около 14 га. Несколько лет назад на базе санатория "Надежда" нами создано специальное отделение для лечения и отдыха детей. Произошло это не случайно: к сожалению, все больше детей имеют те или иные отклонения в здоровье, и мы обязаны о них позаботиться. Сегодня санаторий "Надежда" - один из лучших санаториев для детей. Это современное учреждение по оказанию санаторной помощи, реабилитации и оздоровления детей с заболеваниями органов дыхания, зрения, болезнями эндокринной, нервной, костно-мышечной системы, расстройствами питания и нарушения обмена веществ болезни кожи и подкожной клетчатки.

Отдых детей в лагере при ООО санаторий «Надежда» круглогодичного действия имеет свои особенности. В первую очередь, его воспитанниками являются дети с ослабленным здоровьем. Вместе с тем, как и в каждом оздоровительном лагере, контингент детей разновозрастный, состоит из разных социальных групп. В рамках Десятилетия детства в России, в основу программы «Страна чудес» прежде всего, заложен принцип «заботу и внимание – каждому ребёнку».

Программа «Страна чудес» даёт возможность детям, вовлечённым в оздоровительный процесс, продолжить заниматься творческой деятельностью, развивать и оттачивать уже полученные ранее навыки или знакомиться с новыми творческими направлениями в искусстве и культуре, обеспечить продуктивность усвоения детьми знаний, умений, навыков, способствующих ответить на вызовы современного мира, затрагивающих образовательную, социальную, психологическую сферы.

2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника. Первый временной блок (январь – май) назван **«Исток»**. В рамках деятельности воспитательного блока будет организована работа 6 лагерных смен. Соответственно, приоритетным направлением этого блока будет гражданско-

патриотическое воспитание и творческое развитие детей. Задачами данного блока являются развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, воспитание патриотического отношения к Отечеству, чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, формирование у детей знаний о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности.

Второй воспитательный блок охватывает, в основном, летние месяцы (июнь-август) и соответствует летним каникулам, поэтому он получил название **«Дом, где согреваются сердца»**. В этот период будет организована работа 4 смен. Главными целями данного блока будет оздоровление ребёнка через проведение спортивных эстафет и испытаний, подвижных игр, посещения кружков и походов. Создание атмосферы, способствующей развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, через проведение дидактических игр и викторин, организацию ярмарок, тематических выставок, встреч со знаменитыми земляками. Расширение знаний ребенка об окружающем мире через экскурсии, наблюдения и прогулки на свежем воздухе. Особое внимание в данном воспитательном блоке будет уделено работе по развитию лидерских и коммуникативных способностей детей.

Третий воспитательный блок **« Волшебный мир культуры»** (сентябрь – январь 2024г.) - 6 лагерных смен, предполагает приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, развитие творческих и коммуникативных способностей, расширение научно-познавательного интереса и кругозора детей.

Жизнь в санатории нацелена на создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, на развитие их внутреннего потенциала, на приобретение новых знаний и навыков для формирования своей активной жизненной позиции.

**Программа основана на следующих принципах:**

- ✓ *Принцип гуманизации отношений* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к

успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам санатория необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

✓ **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности** – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

✓ **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

✓ **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках санаторного отделения предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

✓ **Принцип творческое индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

1. Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря - Несет ответственность за организацию работы и содержание оздоровительно-воспитательной и культурно-досуговой деятельности.

2. Заведующий клубом, тьютер - Организация культурно-досуговой деятельности, планирование и организация досуговых мероприятий, подготовка

и проведение общелагерных мероприятий, организация концертной деятельности.

3. Инструктор по физической культуре, плаврук - Организация физкультурно-оздоровительной работы, планирование и организация спортивно-массовой работы, соревнований по видам спорта, проведение ежедневных спорт часов.

4. Педагог дополнительного образования - Отвечают за содержание деятельности своих кружков. Отвечают за привлечение ребят к их деятельности, подготавливают творческие отчеты.

5. Библиотекарь – Организация культурно-досуговой деятельности. Культурно-просветительская работа, проведение лекториев, викторин, интеллектуальных мероприятий.

6. Воспитатель – Воспитательская деятельность. Контроль за прохождением детьми медицинских процедур, выполнение режимных моментов, ведут непосредственную работу с детьми в отрядах. Отвечают за организацию досуговой деятельности ребят в отряде, подготовку к вечернему творческому делу, оказывают непосредственную помощь начальнику лагеря и его заместителям в организации режимных моментов.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Позволяет выявить
1.	Проективный тест «Я в круге» (для детей от 10 лет)	– выявление уровня психологического комфорта, самооценки
2.	Проективный тест «Лесенка» (для детей 6-10 лет)	– выявление уровня психологического комфорта, самооценки
3.	Проективный тест «Определение эмоционального отношения детей к мероприятиям»	– выявление уровня эмоционального комфорта
4.	Анкета «Как мы жили это время»	– впечатления ребенка от смены – степень вовлеченности различные виды деятельности – реализация в том или ином виде деятельности – трудности, возникшие за время смены – чему ребенок научился за смену
5.	Устные вопросы и рефлексия	– полученный за день

		<p>ОПЫТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональное состояние ребенка,</li> <li>– удовлетворенность прожитым днем</li> <li>– развитие социально-коммуникативных качеств</li> <li>– отношение к совместным мероприятиям</li> <li>– динамику развития социально-коммуникативных качеств</li> </ul>
6.	Проективная методика «Закончи предложение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полученный за день опыт</li> <li>– эмоциональное состояние ребенка,</li> <li>– удовлетворенность прожитым днем</li> <li>– развитие социально-коммуникативных качеств</li> <li>– отношение к совместным мероприятиям</li> <li>– динамику развития социально-коммуникативных качеств</li> </ul>

**Ожидаемые результаты:**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникает чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества,

ребята приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем укрепить физические и психологические силы детей и подростков. Предполагается, что время, проведенное в санатории, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**загородного лагеря**  
**на базе ООО санаторий «Надежда»**  
**НА 2023 ГОД**

- 2023 год объявлен Годом педагога и наставника в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 год №401
- 2023 -2031 гг. объявлены Десятилетием науки и технологий в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231
- 2017-2027 гг. объявлены Десятилетием детства в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Отряд	Общее Лагерь
<b>1. Модуль «Будущее России»</b>				
1.	День российского студенчества	25.01.2023	+	+
2.	Движение первых	ежесменно	+	
3.	Содружество «Орлята России»	летние смены	+	+
4.	День воинской славы России – День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	27.01.2023	+	+
5.	День российской науки	08.02.2023	+	+
6.	День Защитника Отечества	23.02.2023	+	+
7.	День работника культуры России	25.03.2023	+	+
8.	День российской анимации	08.04.2023	+	+
9.	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	11.04.2023	+	+
10.	День «Космонавтики»	12.04.2023	+	+
11.	День Победы	09.05.2023	+	+
12.	День славянской письменности и культуры	24.05.2023	+	+
13.	День Защиты детей	01.06.2023	+	+
14.	День России	12.06.2023	+	+
15.	День памяти и скорби	22.06.2023	+	+
16.	День молодежи России	27.06.2023	+	+
17.	День семьи, любви и верности	08.07.2023	+	+
18.	День государственного флага	22.08.2023	+	+

	России			
19.	День Конституции РФ	12.12.2023		+
20.	Всероссийские диктанты (Тотальный, географический и пр.)	в течение года	+	+
21.	Всероссийский проект «Бессмертный полк»	09.05.2023	+	+
22.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	апрель-май 2023	+	+
23.	День русского языка	06.06.2023	+	+
24.	День физкультурника	14.08.2023	+	+
25.	День российского кино	27.08.2023	+	+
<b>2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>				
1.	Образовательный блок по тематике смены	ежедневно		+
2.	Укрепляй здоровье! (физическая активность, прогулки, отдых)	ежедневно	+	+
3.	Интерактивный квест ,викторины, путешествия «Край, в котором я живу»	ежедневно	+	
4.	Ярмарка возможностей «Массовая уникальность»	ежедневно		+
5.	Научно-популярный проект «Мир науки»	ежедневно	+	
6.	Литературная гостиная	ежедневно	+	
7.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно		+
8.	Торжественная церемония открытия смены	ежедневно		+
9.	Экскурсии по территории санатория	ежедневно	+	
10.	Торжественная церемония закрытия смены	ежедневно		+
11.	Тематические дни, согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий	согласно плану	+	
12.	Отрядное дело «Надежда» собирает друзей»	ежедневно	+	+
13.	Игры в соответствии с логикой развития смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)	ежедневно	+	
14.	Отрядное дело «Выборы ОСУ»	ежедневно	+	

15.	Отрядное дело «Мы команда!»	ежесменно	+	
16.	Игры в соответствии с логикой развития смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)	ежесменно	+	
17.	Конкурс «Творческая лаборатория»	ежесменно	+	+
18.	Программа «Государственные символы РФ»	ежесменно	+	+
19.	Отрядное дело «Интернет-друг или враг?» (цифровое просвещение)	ежесменно	+	
20.	Акция «Дорога добра»	ежесменно	+	+
21.	Отрядное дело «Семейные традиции и праздники»	июль 2023	+	+
22.	Тематический огонек «Семейный альбом»	июль 2023	+	
23.	Просмотр фильма, посвященного международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	11.04.2023		+
24.	Отрядное дело «Пасха: история и традиции празднования»	16.04.2023	+	
25.	Отрядное дело «Никто не забыт и ничто не забыто»	апрель-май	+	
26.	Отрядное дело «Конституция – главный закон России»	12.12.2023	+	
27.	Проект «Погружение в искусство» (тематические дни «Музыка», «Литература», «Кино», «Изобразительное искусство»)	в течение года	+	+
28.	Анимационный фестиваль («День российской анимации»)	08.04.2023		+
29.	Экологический марафон (Всемирный день окружающей среды) Час Земли	05.06.2023		+
30.	Викторина на знание произведений А.С. Пушкина «Лукоморье» (Пушкинский день России)	06.06.2023		+
31.	Акция «Всемирный день друзей»	09.06.2023		+
32.	Вечер классической музыки, посвященный юбилею 85-летию дирижёра В. Тица	08.06.2023		+
33.	Фестиваль народных художественных промыслов (ко Дню народных и художественных	18.06.2023		+

	промыслов) конкурс рисунков			
34.	Фестиваль занимательной науки и изобретательства. Час головоломок (ко Дню изобретателя и рационализатора)	25.06.2023		+
35.	Конкурс творческих работ, посвященный «Дню тигра»	29.07.2023	+	+
36.	Праздничный концерт, посвященный Дню семьи, любви и верности	08.07.2023		+
37.	Акция «Мы вместе» (День пожилого человека)	01.10.2023		+
38.	Тематический концерт, посвященный Дню матери	27.11.2023		+
39.	Викторина «Символы государственности»	12.12.2023	+	+
40.	Научно-популярный проект «Мир науки»	ежесменно		+
41.	Литературная гостиная:	ежесменно		+
42.	- 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	13.03.2023	+	+
43.	- 150 лет со дня рождения С. Рахманинова	01.04.2023	+	+
44.	Образовательный проект по созданию экологической тропы	на летних сменах	+	+
45.	Проект «День рождения художника»	апрель-май	+	+
46.	Конкурс рисунков «Безопасное колесо»	апрель 2023	+	
<b>2.3. Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Смотр отрядных уголков	ежесменно		+
2.	День самоуправления	на 15 день смены	+	
3.	Сбор отряда (хозяйственный, организационный, итоговый)	ежесменно	+	+
<b>2.4. Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1.	Фестиваль патриотической песни «Звени и пой, златая Русь!»	ежесменно		+
2.	Тир путешествие «Моя Россия-Моя страна!»	ежесменно		+
3.	Кукольный спектакль (в зависимости от направления смены)	ежесменно		+
4.	Игра-путешествие «Мой край»	ежесменно		+

5.	Краеведческий диктант	20.10.2023		+
<b>2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
1.	Утренняя зарядка	ежесменно		+
2.	Индивидуальные и командные тренировки: волейбол, футбол и т.д.	ежесменно	+	+
3.	Прогулки на свежем воздухе «Кислород»	ежесменно	+	
4.	Марафон здорового питания «Мы за ЗОЖ»	ежесменно	+	+
5.	Конкурс агитбригад	ежесменно		+
6.	Соревнования по различным видам спорта	ежесменно	+	+
7.	Физкультурно-спортивная игра «Наши рекорды»	ежесменно	+	
8.	Спортивная программа «Вперед, богатыри!»	ежесменно		+
9.	Спортивный фестиваль, посвященный Всемирному дню здоровья и Всемирному дню спорта	07.04.2023		+
10.	Смотр строя и песни	23.02.2023		+
11.	Проект «Питайся правильно»	ежесменно	+	
12.	Час ментального здоровья (профилактика зависимого поведения) беседы, показ фильмов	ежесменно	+	+
<b>2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Использование единого гайдлайна учреждения в оформлении наградной продукции, презентационных материалов, внешнего вида вожатых.	ежесменно	+	
2.	Тематическое оформление отрядных уголков (сезонное к тематике смен)	ежесменно	+	+
3.	Ознакомительная экскурсия «Готовимся к сцене» (знакомство с костюмным фондом и возможностями для создания сценических образов)	ежесменно	+	
4.	Ознакомительная экскурсия «Театральные подмостки» (знакомство с техническими возможностями киноконцертного зала при организации выступления)	ежесменно	+	

	на сцене)			
5.	Образовательный проект «Заочное путешествие в «Интерактивный музей»»	ежесменно	+	
6.	Выставка рисунков и фото «Спорт в лицах»	ноябрь	+	+
7.	Оформление арт – пространства «Красота вокруг нас» (совместный проект педагогов и участников смен)	в течение года		+
<b>2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Инструктажи по технике безопасности	в первый день смены	+	
2.	Практические занятия по пожарной безопасности	согласно графика		+
3.	Мероприятия с сотрудниками МЧС	на 2 день смены		+
<b>2.8. Модуль «Работа с воспитателями»</b>				
1.	Реализация программы целевой модели наставничества:			
1.2	- «Вожатый» - «Участник смены»	ежесменно	+	
1.3	- «Руководитель смены» - «Помощник вожатого»	ежесменно	+	
2.	Разработка методичек для воспитателей	в начале года		+
3.	Курс повышения квалификации	согласно графика		+
4.	Научно-методические и педагогические советы	согласно графика		+
<b>2.9. Модуль «Работа с родителями»</b>				
1.	Ведение официального сайта и официальных сообществ в сетях	в течение всего года		+
2.	Благодарственные письма родителям	ежесменно		+
<b>2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»</b>				
1.	Создание детских короткометражных фильмов, анимационного кино с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение	ежесменно	+	
2.	Фестиваль детских проектов	ежесменно		+
<b>2.11. Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1.	ВИА «Точка света» Николо-Покровский храм г. Кузнецка	каждую смену		+

2.	Сотрудники ГОЧС, МВД, пожарной охраны	каждую смену		+
3.	Беседы по профориентации (Сосновоборский колледж лесного хозяйства)	каждую смену		+
4.	Вокальный ансамбль «Берегиня»	каждую смену		+
5.	ДШИ «Вдохновение»	каждую смену		+
6.	Студия вокала «STAR-T»	каждую смену		+
7.	Юношеская библиотека г. Кузнецка филиал № 10 МБУ Кузнецкая ЦРБ им. А.Н. Радищева	каждую смену		+
8.	РДК п. Николаевка Ульяновской области	каждую смену		+
9.	Образцовый хореографический ансамбль «Альянс» п. Евлашево	каждую смену		+
10.	Хореографический ансамбль «Раздолье»	каждую смену		+