

Детский оздоровительный лагерь на базе ООО санатория «Надежда»

с.Ульяновка Кузнецкий район Пензенская область

Инклюзия в лагере — это не про ограничения по здоровью...

**Инклюзия в лагере — это про... принятие ребенка,
уважение его интересов, сочувствие к его проблемам,
любовь к его улыбке, борьбу с «драконами»
и защиту его детства.**

Соловьева И.Л.

Инклюзивная образовательная практика

«Все мы разные-все мы равные!»

Инклюзивная образовательная практика «Все мы разные - все мы равные!»

Направление: патриотическое, (возраст детей: 6-17 лет). Срок реализации практики:

с 01.06.22 по 21.06.22, краткосрочная, 21 день

Гармоничное соединение образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя традиционные ценности (духовность, нравственность, толерантность, патриотизм) и современные направления (формирование компетенций современного человека и ранняя профессиональная ориентация) с досуговой деятельностью, основанной на интересах современных детей, способствует всестороннему развитию разных групп детей через систему взаимодействия индивидуальных, социальных, психолого-педагогических и образовательных связей в современном гражданском обществе России определяет актуальность нашей практики.

Цель практики: формирование и развитие личности гражданина, имеющего позитивный Я-образ, готового к осознанному социальному самоопределению и ранней профессиональной ориентации, у детей разных категорий через создание благоприятных условий для формирования личности, развитие у них лидерских навыков, навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, популяризацию знаний, формирование и поддержку интереса к изучению нового на основе комплексного, непрерывного воспитания, посредством совместной образовательной, досугово-развивающей, спортивно-оздоровительной, социально-творческой и духовно-нравственной деятельности.

Значимую роль в воспитательном процессе занимает внимание к формированию личности каждого отдыхающего в ДОЛ, реализация ее интересов и наклонностей. С одной стороны, эти процессы связаны с проблемой свободы самовыражения, независимости личной позиции, с другой – требуют повышения чувства социальной ответственности.

Каждому ребенку предоставляются условия для творческой самореализации, для свободного самоопределения: как самобытной индивидуальности, как товарища в общей работе со сверстниками и взрослыми, как участника новой общественной системы.

Создание доверительной и без оценочной обстановки, в которой каждый ребенок проявляет себя в меру своих возможностей.

Данная практика реализуется посредством тематических смен в лагере. Смены могут быть самыми разнообразными – образовательными, развлекательно-игровыми, спортивными.

В основе проектирования инклюзивной среды лежит индивидуализация образовательной среды и ценностно-ориентированное образование. Такой взгляд на образование — в своих теоретических, экспериментальных, авторских вариантах — разрабатывался в течение последних 50–70 лет и за эти годы приобрел не только сторонников в лице философов, исследователей, педагогов и родителей, но и конкретные практические отражения. Педагогика

сотрудничества и система развивающего образования Эльконина– Давыдова, личностно-ориентированное образование И.С. Якиманской и развивающая система Л.В. Занкова.

В последнее время идея развития выходит за пределы «особого» авторского видения и становится ценностно-целевым основанием государственной политики России в области образования. Каникулярный период рассматривается как важнейшее время для активного отдыха и оздоровления детей и подростков и возможность вовлечения их в систему мероприятий, способствующих развитию модели инклюзивного образования комплекса, а именно формирование полной инклюзии. Летняя кампания позволяет в полном объеме реализовывать модель полного погружения детей в совместную деятельность, основанную на идеях индивидуализации образования.

Сфера применения: данная практика может применяться организациями отдыха и оздоровления в воспитательной деятельности, при проведении различных мероприятий, при написании и реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Начало применения данной практики в организации: 2023 год.

Данная практика направлена на решение такой проблемы как социализация и профессиональная ориентация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ на их успешную интеграцию в современное общество.

Целевая группа данной практики

Практика применяется для следующих возрастных групп и категорий участников: дети разных категорий от 7 до 17 лет, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, воспитанники школ-интернатов и детских домов).

Данная практика опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений в лагере на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею уникальности и самоценности каждой человеческой личности, ее право на максимальное саморазвитие и самоавтономию, – в этом заключается воплощение гуманного подхода к каждому участнику образовательно-воспитательного процесса: ребенку, родителям, сотрудникам лагеря, для реализации которого необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса: целевого, содержательного, деятельностного, результативного (цели → содержание → деятельность → результаты).

Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов образовательного и воспитательного процессов и оздоровления

Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целеполагания, содержания, средств воспитания, учета в ней всех факторов и сторон образовательно- воспитательного процесса, социализации и оздоровления.

Условия реализации:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной, образовательной и воспитательной работы;
- комплексный ежедневный мониторинг и оценка эффективности пребывания детей в лагере, учитывающие все группы поставленных задач.

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой

Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями современного гражданского общества России, социума Саратовской области, их потребностям и перспективой развития.

Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности воспитанника.

Это требование опирается на главный социальный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности под руководством взрослого: педагога, наставника и др. Поэтому воспитание состоит в организации различных видов деятельности, в которой каждый педагог ДООЛ (вожатый, воспитатель, педагог дополнительного образования) должен создавать условия для стимулирования активности воспитанников, их творческой свободы, сохраняя, свои руководящие позиции.

Принцип опоры на педагогику сотрудничества

Сотрудничество предполагает совместное с детьми определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника образовательного процесса в лагере, совместный контроль и оценку результатов, а затем прогнозирование новых задач.

Принцип соответствия типа педагогического сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу их ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя личностью.

Принцип признания ребенка субъектом деятельности, общения и отношений.

Ребенок рассматривается не как субъект внешнего воспитывающего воздействия, но как субъект, принимающий активное участие в создании сценария своего пребывания в лагере. Взрослый с помощью ограждающего, нейтрализующего, стимулирующего, координирующего и

др. видов педагогического регулирования помогает ребенку осознать свои потребности и ожидания, найти соответствующие им цели и возможности, привлечь к их достижению партнеров и товарищей. Тем самым у ребенка в этом процессе формируется позитивный образ самопознания себя и других, укрепляется стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Принцип демократичности

Участие всех детей в программах дополнительного образования и в спортивных секциях.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это особое качество личности, которое в самой полной мере помогает ребенку реализовать и развить свой творческий потенциал.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип, может быть, реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянное коррекционно-развивающее воздействие на каждого ребёнка с учётом его психофизических особенностей, и формирующихся новообразований: изменений, происходящих в его организме и психике в условиях лагеря.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

1-я грань личностного восприятия («Это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
2-я грань сопричастности («Этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

3-я грань глобального восприятия («Это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

4-я грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

5-я грань личной ответственности («Я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип, реализуется при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип, реализуется при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

5) *Участие детей, в том числе детей с ОВЗ*

В реализации данной практики принимают участие следующие группы детей: дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Степень вовлечения родителей

В ДОЛ родители воспитанников вовлекаются в практику следующим образом:

1. Создание родительских чатов – в течение смены и в период после ее действия родители могут активно общаться друг с другом и с администрацией лагеря. В чатах размещается вся актуальная информация о жизни отряда, что особенно важно, когда в отряде находятся дети разных категорий, это положительно влияет на формирование инклюзивной среды.

2. Совместные мероприятия – при наличии соответствующих разрешений и отсутствии ограничений по санитарному режиму, в лагере проводятся концерты и праздники, на которые приглашаются родители воспитанников.

3. Консультирование, участие в проектах – после окончания оздоровительной компании, поддерживается связь как с родителями, так и с воспитанниками. Родители и ребята приглашаются к участию в проектах и мероприятиях.

Программа реализации практики

Воспитательная программа лагеря была адаптирована с учетом познавательных возможностей обучающихся. Так для реализации занятости детей с ОВЗ были включены в работу адаптированные программы дополнительного образования. Предметноориентированные занятия по адаптированным программам дополнительного образования по следующим программам: «Плавание», «Умелые ручки» (оригами, выжигание, пластинография), «Вокал» и «Театральная

деятельность», «Основы туризма». Данные занятия проводились в инклюзивной группе, кружке, которые включают плавное сочетание индивидуальных и фронтальных форм с воспитанниками с ОВЗ.

Воспитательные мероприятия, события и праздники были проведены в инклюзивной группе при поддержке воспитателя и тьютора.

Основной принцип работы на летней оздоровительной площадке – вариативность форм работы и гибкость их применения; использование той или иной формы в зависимости от задачи, которая решается с конкретным ребенком. Коррекционная работа ведется в процессе всех занятий по дополнительному образованию. В лагере созданы условия для общения с каждым членом коллектива. Деятельность организована таким образом, что у каждого есть возможность проявить свой творческий потенциал.

Вовлеченные в общую жизнь, дети при постоянной поддержке педагогов, воспитателей, сверстников начинают участвовать в жизни коллектива и приобретать новые навыки общения. Они становятся более заинтересованными и эмоционально увлеченными. Дети с нарушениями развития, получают богатый, разнообразный, неоценимый опыт общения с множеством новых людей, как взрослых, так и своих сверстников. Они могут использовать приобретенные в ходе коррекционных занятий навыки в различных реальных жизненных ситуациях. Опыт взаимодействия в условиях лагерной смены создают ребенку ощущение защищенности и безопасности социального окружения. У детей формируется самостоятельность, чувство ответственности и независимости.

Насыщенная, интересная смена способствовала развитию инклюзивной культуры. Возможность выбрать то, что нравится, попробовать то, что никогда не пробовал, научиться делать то, что не умел. Единая команда детей и взрослых, в которой можно получить поддержку, научиться дружить, проявить свои способности и раскрыть свои таланты в условиях инклюзивного летнего отдыха и оздоровления.

Для оценки результативности модели полной инклюзии в условиях летней оздоровительной площадки были сформулированы следующие целевые показатели:

- нормализация коммуникативного общения детей с ОВЗ с нормотипичными сверстниками, включение детей с ОВЗ в социальные коммуникативные пробы;
- рост уровня воспитанности детей ;
- снижение показателей в дезадаптивном поведении обучающихся с ОВЗ;
- наличие программ дополнительного образования разноуровневого содержания, ориентированных на организацию совместной досуговой деятельности в условиях летней площадки.
- наличие психологических программ летней оздоровительной площадки.

В реализации данной практики принимает участие коллектив детского оздоровительно-образовательного лагеря, включающий в себя: начальника лагеря, заместителей начальника лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, физрука, плаврука, тьюторов, ди-джеев, медицинских работников.

Этапы и содержание данной технологии

1 этап. Образовательно-воспитательная деятельность ДОЛ

Образовательно-воспитательная деятельность реализуется через программы тематических смен.

Игра – это имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях.

Благодаря этому дети-инвалиды, дети с ОВЗ включаются во все формы взаимодействия в лагере.

Участвуя в тех или иных общелагерных отрядных делах, ребенок выбирает для себя деятельность и персонажа, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Полноценное включение детей в жизнь отряда и лагеря помогает им осознать свою собственную роль, делает ребенка сильнее и увереннее.

Замысел каждой смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая образовательно-воспитательную систему лагеря, придать жизнедеятельности детей в каждой смене игровой контекст, а также укрепить работу на командообразование/самоуправление, так как идеи смен реализуются при условии целостности и совокупности общих действий. Тематический блок технологии каждой смены представлен и направлен на ориентацию детей на учебно-поисковую и проектную деятельность; создание условий, позволяющих ребенку сформировать интеллектуальную, информационную и исследовательскую культуру в процессе игровой деятельности через вовлечение в активную деятельность в рамках игровой модели каждой смены.

Введение игрового контекста происходит за счет:

- наличия единого игрового сюжета с развитием, кульминацией, и завершением;
- совместного пути к достижению общего результата;
- выполнения установленных правил;
- наличия костюмов и игровых предметов;
- наличия специализированной лексики.

2 этап. Включение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различные формы взаимодействия

Межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. Основой их становятся разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности. Навыки межличностного взаимодействия детей-инвалидов, детей с ОВЗ вследствие сочетания ряда факторов имеют некоторые особенности: сниженный уровень умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудность представлений об окружающем мире, неразвитость адаптационных способностей, наличие этих активных депривационных факторов, приводит к упрощению их социально-культурной среды, что соответственно проявляется в сниженной адаптивности, неуспешной социализации, а потому и незначительностью ролевых притязаний. Все это способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками.

Поэтому важно обеспечивать среду для актуализации саморазвития самих детей, то есть включение конструкта собственной внутренней активности детей-инвалидов, детей с ОВЗ помимо вовлечения их в систему межличностных отношений.

В лагере каждый год совершенствуется система мероприятий, подбираются наиболее эффективные методы и формы взаимодействия с детьми для каждого направления. Одна из основных целей коллектива - адаптация программы тематической смены под разные группы детей, отдыхающих в лагере и создание такой среды, в которой каждый ребенок сможет проявить себя. Благодаря слаженной работе всего коллектива дети разных категорий успешно адаптируются к условиям лагеря и активно включаются в совместную деятельность.

Отдельно отметим проведение игровых и спортивных мероприятий, все задания адаптируются под возможности детей, однако следует отметить, что часть заданий остается несколько сложной для детей с ОВЗ, но так как наши отряды смешанные, дети самостоятельно принимают решение о прохождении заданий, и благодаря этому совершенствуют навыки взаимодействия друг с другом.

3 этап. Дополнительное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Дополнительное образование реализуется в четырех направлениях: художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

Успех социализации и адаптации зависит не только от степени выраженности нарушения или нарушений, но и от социальной адаптации человека, от того насколько он владеет определенными знаниями, умениями и навыками.

Художественное направление

На занятиях по этому направлению идет развитие творческих способностей, развитие координации и моторики, памяти и мышления, ведется работа по укреплению навыков коммуникации.

Дети, занимающиеся декоративно-прикладным творчеством, регулярно проходят процедуру признания через участие в выставках и конкурсах, это позволяет им увидеть результат своей работы, поверить в свои силы, привить организованность и дисциплинированность. Такие кружки как «Вокал» и «Театральная деятельность» позволяют детям впоследствии выбрать соответствующий вид будущей профессиональной деятельности.

Занятия в кукольном театре, пением, танцами так же всесторонне развивают детей, и в большей степени способствуют их успешной социализации.

Социально-педагогическое направление

Занятия в нем укрепляют полученные знания по социально-бытовой ориентировке и способствуют социальной адаптации, благодаря различным экскурсиям и просветительским мероприятиям.

Физкультурно-спортивное направление.

Занятия спортом развивают психофизическое состояние, навыки лидерства и самореализации, благодаря достижениям в спорте дети увереннее себя чувствуют в остальных сферах жизни. И конечно же участие в соревнованиях расширяет круг общения и позволяет ребятам совершенствовать навыки общения детьми.

Условия необходимые для реализации данной практики:

-организационные: совершенствование материально-технической и методической базы; организация труда в лагере («Трудовой десант»); регулярное участие сотрудников учреждения в форумах, семинарах, круглых столах и в других мероприятиях направленных на обучение и обмен опытом; регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по различным направленностям);

- информационные: сайт учреждения; группы в социальных сетях; сайты других ведомств; электронные образовательные ресурсы; библиотека; методический материал (на цифровых и бумажных носителях); учебные материалы; диски; видеофильмы.

- кадровые: начальник ДОЛ, заместители начальника ДОЛ, воспитатели, педагог-психолог, физрук, плаврук, педагог дополнительного образования, ди-джеи, медицинские работники, волонтеры, тьюторы, фотограф, технический персонал, работники пищеблока, охранники.

- материально-технические: быстровозводимые конструкции –жилой модуль №1, жилой модуль №2; жилой, лечебно-оздоровительный корпус, клуб, танцевальный зал, кинозал (имеется возможность проводить конференции), библиотека; бильярдная, зал караоке, зимний сад, столовая; спортплощадка, теннисный зал; скамейки, фонтан, альпийская горка, цветники, спортивная площадка для волейбола, площадка с тренажёрами, разнообразные беседки по всей

территории, терренкур; отрядные места; уличная эстрада; библиотека; бассейн; душевые кабины; лечебная база 3-этажным корпусом, комнаты гигиены; подсобные и хозяйственные помещения; комнаты для организации дополнительного образования (кружков, секций); звуковая аппаратура и ее комплектующие (колонки, микшер, микрофоны, усилитель, стойки и т.д.); костюмерная; столовая; медицинский блок (изоляторы, кабинет врача, процедурная); компьютеры; сеть интернет; принтеры; проектор; цифровые видеокамера и фотоаппараты; музыкальные центры; караоке; телевизоры; флаги; символика Российской Федерации; спортивный инвентарь; материалы для оформления и творчества детей; канцелярские принадлежности; реквизит для проведения мероприятий; костюмы; реквизит необходимый для реализации игровых моделей; призы и награды для стимулирования.

Средства при осуществлении данной технологии:

- дидактические средства: адаптированные образовательные программы, учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства. театрализации, костюмы для инсценировок, песочный стол, игры-раскраски, игры с использованием пластилина.

- мотивационные средства: поощрение детей активно участвующих в жизни лагеря (работа кружков и секций, помощь в благоустройстве территории, помощь в проведении различных мероприятий); призы и награды для стимулирования; информационные стенды; социальные сети

- методические средства: библиотека; сеть интернет; пособия, памятки и методические разработки (на цифровых и бумажных носителях), методические рекомендации для воспитателей по формированию толерантного поведения воспитанников с ОВЗ; сборник авторских и модифицированных сказок для использования в работе с данной категорией детей; сборник методических материалов по использованию арт-технологий (музыкотерапия, театротерапия) .

Данная практика направлена на следующие результаты:

- дети разных категорий включены в совместную досугово-развивающую, спортивно-оздоровительную и социально-творческую деятельность;

- заложены основы формирования способности к успешной социализации и воспитания активной жизненной позиции;

- приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения;

- дети начинают применять на практике знания об управлении своим поведением, эмоциями, общением;

- ранняя профессиональная ориентация, получение опыта профессиональных действий через проведение и участие в различных мероприятиях;
- дети проявляют познавательную и социально-творческую активность;
- происходит воспитание толерантной личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (гуманность, благочестие, гражданственность, патриотизм), обладающей опытом этнокультурной ориентации, проявляющей толерантное отношение к людям с ОВЗ, представителям других культур, любящей и уважающей свою страну;
- ведется активное формирование позитивного отношения к своему физическому и психическому здоровью, физическому совершенствованию;
- воспитатели являются Наставниками для воспитанников;
- воспитатели успешно используют в своей работе различные виды искусства с помощью, которых ведется преодоление у воспитанников трудностей самовыражения и развивается творческий потенциал каждого ребенка.

При оценивании результатов и эффектов данной практики применяются следующие диагностические инструменты:

Критерии и способы оценки:

1. Уровень достижения заявляемых результатов.
2. Уровень удовлетворенности воспитанников.
3. Уровень качества организуемой деятельности.
4. Уровень качества социально-психологического сопровождения.
5. Учет качественных показателей деятельности ДОЛ (изменение степени сформированности личностных качеств, сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к деятельности, трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта, укрепление (развитие) социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены, степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов).
6. Учет количественных показателей деятельности ДОЛ (количество участников смены, вновь желающих приехать в лагерь, статистика количества оздоровленных детей, количество охваченных детей организованными формами отдыха).
7. Учет результатов работы воспитанников в различных направлениях и видах деятельности – проекты, фотографии, видеоролики, изделия из различных материалов.

- Учет актуального уровня воспитанности и удовлетворенности летним отдыхом (анкетирование);
- Увеличение количества охваченных детей досуговой работой;
- Поведение воспитанников;
- Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива;
- Отношение воспитанников к себе и окружающим;
- Эмоциональное состояние воспитанников;
- Уровень мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- Уровень развития индивидуальной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- Уровень развития коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- Уровень развития мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Методы сбора информации:

- Анкета «Давайте знакомиться!»
- Анкетирование, направленное на изучение интересов и увлечений детей
- Экспресс-опросник «Индекс толерантности», Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е.

Хухлаев, Л.А. Шайгерова

- Анкета «Отношение к своему здоровью»
- Анкета «Как мы жили это время»
- Анкета «До новых встреч!»
- Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»
- Наблюдение
- Экран настроения
- Листок откровения
- Рейтинг личностного роста
- Экран настроения
- Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем)
- Отрядные огоньки
- Мониторинг деятельности кружков, секций
- Анкетирование

Система обратной связи с участниками программы:

Экран настроения – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Анкетирование детей и воспитателей.

Обратная связь посредством сайта ООО санатория «Надежда» и группы в социальной сети «ВКонтакте».

Связь по телефону с руководством лагеря и воспитателями.

Проведение собраний коллектива лагеря с обсуждением возникающих вопросов.

Система анализа реализации определяется:

- прогнозируемым результатом реализации (первичная диагностика, анкетирование и опрос детей, анкетирование педагогического коллектива);

- результатом обновления (рост профессиональности и компетентности начальника и педагогического коллектива лагеря);

- наличием инновационных технологий;

- промежуточной и окончательной диагностикой работы.

Состоит в создании памяток, дневников, методических тетрадей; использовании сайта учреждения, буклеты, публикации в СМИ, дни открытых дверей и подобные мероприятия. Для оценки качества реализации систематизированы результаты реализации программ, а также проведены промежуточные и итоговые совещания; посещение и анализ досуговых мероприятий.

Эмпирические данные, которые подтверждают достижения воспитанников:

- Заинтересованность воспитанников в освоении новых навыков и умений.

- Успешное участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.

- Разработка и успешная апробация методических материалов и рабочих программ.

- Внедрение современных активных форм и методов работы.

- Создание благоприятных условий и психологического климата для личностного роста и осмысления каждым индивидуальности, значения в жизни, в семье и в обществе, ориентация на

помощь в раннем самоопределении ребенка.

- Активное включение воспитанников в значимую совместную, творчески ориентированную игровую деятельность, моделирующую ситуации развития и социализации личности.

- Формирование у воспитанников позитивного отношения к своему физическому и психическому здоровью, физическому самосовершенствованию, а также привитие правил поведения, отвечающих принципам здорового образа жизни.

- Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.

- Организация активного отдыха и эффективного физического, психологического, нравственного, духовного, социального оздоровления.

- Отдых на базе лагеря творческих коллективов, танцевальных и театральных, что позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья заниматься с этими коллективами и развивать навык социального взаимодействия.