

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора ООО санаторий «Надежда»
_____ В.В. Медведев
«9» января 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

загородного лагеря на базе ООО
санаторий "Надежда"



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	21
2.9. Модуль «Семейное просвещение. Работа с родителями»	21
2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	22
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	23
2.13. Модуль «Инклюзия в детском оздоровительном лагере»	24
2.14. Модуль «Профориентация»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложение	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ООО санаторий «Надежда» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за

свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа «Дом, где согреваются сердца!» включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятных условий в формировании личности ребенка на основе духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье; повышение роли истинных семейных ценностей: любви, верности, ответственности, через реализацию игровой модели, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельно-практической составляющих развития личности:

- Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.

- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.

- Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

- Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.

- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.

- Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.

- Воспитывать у детей чувства привязанности, любви, уважения к членам своей семьи.

- Расширить представление детей о своей семье, родственных отношений, профессиях членов своей семьи.

- Создать условия для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Основой программы воспитания являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

-принцип системного подхода - взаимодействие в процессе деятельности различных специалистов разных уровней (администрации, социального педагога, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования;

-принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности;

- принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка;

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип природосообразности. Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника лагеря должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда;

- принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «детское санаторно-оздоровительное отделение» сайта ООО санаторий «Надежда», группы ВКОНТАКТЕ.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель»

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, что способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Право поднятия флага в начале смены предоставляется тем детям, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности, а право спуска - тем, кто проявил себя самым активным участником отрядных и общелагерных спортивных и культурно – массовых мероприятий.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка; (Пушкинский день - 225 лет со дня рождения);

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День Российского кино;

15 октября -210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова;

100-летие со дня образования первой организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Пензенской области;

85 лет со дня образования Пензенской области.

50-летие со дня начала строительства Байкало-Амурской магистрали.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Акция «Молодые старшим» - подарок, сделанный своими руками.

- Программа – презентация «РДДМ – движение первых»

4. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

В каждой смене в младших отрядах проводятся викторины «Достойны ли мы Орлятам России», Акции «Доброе слово» и «Сделай добро!»

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В работе лагеря используются следующие типы КТД:

Представление- вожатский концерт, литературная гостиная;

КТД малых форм- квесты, веревочные курсы;

КТД больших форм- подготовка к общелагерным мероприятиям.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров) представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в загородном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Мелодия»

Программа «Мелодия» дает возможность творческого самовыражения детям, наделенным способностью и тягой к творчеству, к вокалу; создает условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

Цель программы: сформировать устойчивый интерес к пению, развивать исполнительские вокальные способности.

Задачи:

- углубить знания о музыкальной грамоте и искусстве вокала,
- способствовать овладению практическими умениями и навыками вокальной деятельности;
- воспитать уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству;
- обучить азам актерского мастерства, умению уверенно держаться на сцене, эмоционально и раскрепощено;

2. Дополнительная общеразвивающая программа

«Познай себя через театр»

Программа предусматривает знакомство с сущностью театрального творчества, выразительностью и содержательностью «языка» действий, с возможностью его использования и, овладевая им, выявляет творческий потенциал каждого занимающегося.

Цель программы:

- развитие творческих способностей через художественную деятельность в театральном творчестве.

Задачи:

- обучение участников театрального коллектива основам театрального искусства;
- формирование чувства прекрасного через театральное искусство; - развитие обучающихся как творчески активных личностей;
- формирование и развитие художественного вкуса.

3. Дополнительная общеразвивающая программа

«Край, в котором мы живём»

Программа способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

Особенностью данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической краеведческой деятельности воспитанников, направленной как на интеллектуальное, так и на духовное развитие личности.

Цель: Создание условий для воспитания духовно-нравственной личности, гражданина, патриота своей Родины.

Задачи:

- формирование чувства любви к Родине, родному краю;
- воспитание на примерах жизни и деятельности наших великих земляков;
- изучение культуры, истории, природы родного края.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.8. Модуль «Работа с воспитателями».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Семейное просвещение. Работа с родителями»

Воспитание ценностного отношения к семье у детей сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Детский лагерь должен помочь родителям и детям осознать и сформировать ценности семьи, организовать совместную работу так, чтобы родители и педагоги двигались в одном направлении в стремлении вырастить настоящего человека, развитого духовно и нравственно. Важно отметить, что ценности подрастающей личности формируются не только в семье и школе, но и точках проведения досуга и отдыха. Одним из таких мест является детский оздоровительный лагерь. Именно лагерь, в полной мере, позволяет создать социально-культурное пространство, в котором осуществляется возможность включения подростков в разнообразные виды социально-культурной деятельности, которые помогают формировать духовно-нравственные ценности.

Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Находясь в «здоровом» коллективе, ребята приобретают не только коммуникативные и творческие навыки, педагогический состав лагеря помогает формировать у подростков «правильные» понятия о дружбе, уважении, добре, честности, вежливости, доверии, семье, любви и верности.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется

- на интернет-сайте детского лагеря, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются видео- и фото отчеты о проведенных сменах;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Модуль «Инклюзия в оздоровительном лагере»

Формирование отряда, состоящего из детей с сахарным диабетом первого типа, в рамках регулярных летних смен с включением его в комплексную программу отдыха и оздоровления. Реализация необходимых условий:

- круглосуточное медицинское сопровождение детскими врачами эндокринологами;
- оснащение медицинского пункта специфическими средствами для контроля гликемии (глюкометры и тест-полоски ВанГач Верю, Аккучек Перформа, запасные датчики ЛибреФристайл), средствами для купирования гипогликемии (сахар-рафинад, гипофри гель, Гликоген-Гипохит, глюкоза 40%), тест-полоски на кетоны (урикет);
- подготовка персонала лагеря (работников кухни, вожатых, администрации)
- корректировка меню для отряда с учетом требований по диагнозу, обеспечение наличия весов на столах отряда для взвешивания продуктов;

- привлечение к работе опытных воспитателей, с высокой мотивацией к работе с детьми с СД1, обязательно прошедших обучение врачами:

- правила подсчета ХЕ
- контроль гликемии
- психологические особенности детей
- разбор педагогических ситуаций

Модуль предполагает стопроцентное вовлечение детей с сахарным диабетом 1 типа в общий режим лагеря (за исключением контроля гликемии, коррекции и последующего контроля), жизнь по общепринятым правилам в лагере, соблюдение всех традиций, участие во всех мероприятиях (под контролем сопровождающего).

Ведущая идея программы заключается в том, чтобы подтолкнуть ребёнка к познанию своих возможностей, что должно способствовать социализации детей в обществе, выработке навыков общения, формированию чувства патриотизма, ответственности, лидерских качеств, творческой и физической активности, приобщению ребят к разнообразному опыту социальной жизни.

Инклюзивная образовательная практика «Все мы разные - все мы равные!» - идея, которую воспитатели хотят донести до всех детей, отдыхающих в лагере, где, попадая в дружескую обстановку, дети, многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, приобретают новых друзей, товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить в здоровом обществе.

Также, одной из задач, решаемой данной программой является трудовоспитание, любви и привычки к разнообразным видам посильного для них труда.

2.14 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование (с согласия родителей или законных представителей) по 25 проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Косвенная задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Прямая задача - познакомить ребенка с разнообразием профессий. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- мастер-классы с приглашенными специалистами.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Санаторий "Надежда" расположен в одном из живописнейших уголков Поволжья, в 130 км от г. Пенза, в 7 км от г. Кузнецка на опушке векового леса. Лесопарковая территория здравницы занимает площадь около 14 га. Несколько лет назад на базе санатория "Надежда" нами создано специальное отделение для лечения и отдыха детей. Произошло это не случайно: к сожалению, все больше детей имеют те или иные отклонения в здоровье, и мы обязаны о них позаботиться. Сегодня санаторий "Надежда" - один из лучших санаториев для детей. Это современное учреждение по оказанию санаторной помощи, реабилитации и оздоровления детей с заболеваниями органов дыхания, зрения, болезнями эндокринной, нервной, костно-мышечной системы, расстройствами питания и нарушения обмена веществ, болезни кожи и подкожной клетчатки.

Отдых детей в лагере при ООО санаторий «Надежда» круглогодичного действия имеет свои особенности. В первую очередь, его воспитанниками являются дети с ослабленным здоровьем. Вместе с тем, как и в каждом оздоровительном лагере, контингент детей разновозрастный, состоит из разных социальных групп. В рамках Десятилетия детства в России, в основу программы «Страна чудес» прежде всего, заложен принцип «заботу и внимание – каждому ребёнку».

Программа «Страна чудес» даёт возможность детям, вовлечённым в оздоровительный процесс, продолжить заниматься творческой деятельностью, развивать и оттачивать уже полученные ранее навыки или знакомиться с новыми творческими направлениями в искусстве и культуре, обеспечить продуктивность усвоения детьми знаний, умений, навыков, способствующих ответить на вызовы современного мира, затрагивающих образовательную, социальную, психологическую сферы.

2024 год объявлен в России Годом семьи. Первый временной блок (январь – май) назван «Исток». В рамках деятельности воспитательного блока будет организована работа 6 лагерных смен. Соответственно, приоритетным направлением этого блока будет гражданско-патриотическое воспитание и творческое развитие детей. Задачами данного блока являются развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, воспитание патриотического

отношения к Отечеству, чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, формирование у детей знаний о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности.

Второй воспитательный блок охватывает, в основном, летние месяцы (июнь-август) и соответствует летним каникулам, поэтому он получил название **«Дом, где согреваются сердца»**. В этот период будет организована работа 4 смен. Главными целями данного блока будет оздоровление ребёнка через проведение спортивных эстафет и испытаний, подвижных игр, посещения кружков и походов. Создание атмосферы, способствующей развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, через проведение дидактических игр и викторин, организацию ярмарок, тематических выставок, встреч со знаменитыми земляками. Расширение знаний ребенка об окружающем мире через экскурсии, наблюдения и прогулки на свежем воздухе. Особое внимание в данном воспитательном блоке будет уделено работе по развитию лидерских и коммуникативных способностей детей.

Третий воспитательный блок **«Волшебный мир культуры»** (сентябрь – январь 2025г.) - 6 лагерных смен, предполагает приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, развитие творческих и коммуникативных способностей, расширение научно-познавательного интереса и кругозора детей.

Жизнь в санатории нацелена на создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, на развитие их внутреннего потенциала, на приобретение новых знаний и навыков для формирования своей активной жизненной позиции.

Программа основана на следующих принципах:

- ✓ **Принцип гуманизации отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам санатория необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- ✓ **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности** – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.
- ✓ **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- ✓ **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках санаторного отделения предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

✓ **Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

1. Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря - Несет ответственность за организацию работы и содержание оздоровительно-воспитательной и культурно-досуговой деятельности.
2. Заведующий клубом, тьютер - Организация культурно-досуговой деятельности, планирование и организация досуговых мероприятий, подготовка и проведение общелагерных мероприятий, организация концертной деятельности.
3. Инструктор по физической культуре, плаврук - Организация физкультурно-оздоровительной работы, планирование и организация спортивно-массовой работы, соревнований по видам спорта, проведение ежедневных спорт часов.
4. Педагог дополнительного образования - Отвечают за содержание деятельности своих кружков. Отвечают за привлечение ребят к их деятельности, подготавливают творческие отчеты.
5. Библиотекарь – Организация культурно-досуговой деятельности. Культурно-просветительская работа, проведение лекториев, викторин, интеллектуальных мероприятий.
6. Воспитатель – Воспитательская деятельность. Контроль за прохождением детьми медицинских процедур, выполнение режимных моментов, ведут непосредственную работу с детьми в отрядах. Отвечают за организацию досуговой деятельности ребят в отряде, подготовку к вечернему творческому делу, оказывают непосредственную помощь начальнику лагеря и его заместителям в организации режимных моментов.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Позволяет выявить
1.	Проективный тест «Я в круге» (для детей от 10 лет)	– выявление уровня психологического комфорта, самооценки
2.	Проективный тест «Лесенка» (для детей 6-10 лет)	– выявление уровня психологического комфорта, самооценки
3.	Проективный тест «Определение эмоционального отношения детей к мероприятиям»	– выявление уровня эмоционального комфорта
4.	Анкета «Как мы жили это время»	– впечатления ребенка от смены – степень вовлеченности различные виды деятельности – реализация в том или ином виде деятельности – трудности, возникшие за время смены – чему ребенок научился за смену
5.	Устные вопросы и рефлексия	– полученный за день опыт – эмоциональное состояние ребенка,

		<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность прожитым днем – развитие социально-коммуникативных качеств – отношение к совместным мероприятиям – динамику развития социально-коммуникативных качеств
б.	Проективная методика «Закончи предложение»	<ul style="list-style-type: none"> – полученный за день опыт – эмоциональное состояние ребенка, – удовлетворенность прожитым днем – развитие социально-коммуникативных качеств – отношение к совместным мероприятиям – динамику развития социально-коммуникативных качеств

Ожидаемые результаты:

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникает чувство причастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, ребята приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем укрепить физические и психологические силы детей и подростков.

Предполагается, что время, проведенное в санатории, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
загородного лагеря
на базе ООО санаторий «Надежда»
НА 2024 ГОД

- 2024 год объявлен Годом семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года №875
 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»
- 2023 -2031 гг. объявлены Десятилетием науки и технологий в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231
- 2017-2027 гг. объявлены Десятилетием детства в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Отряд	Общее Лагерь
1. Модуль «Будущее России».				
1.	День российского студенчества. Познавательная программа «Татьянин день». Библиотека № 2.	17.01.2024	+	+
2.	Движение первых. Викторина «История пионерии»	ежедневно	+	
3.	Содружество «Орлята России» Выборы штаба активистов, Организация плановой работы по теме смены.	летние смены	+	+
4.	День воинской славы России – День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками. Видео лекторий исторический «Город Герой Ленинград»	27.01.2024	+	+
5.	День российской науки. Кванториум. Город Пенза. Познавательные уроки.	08.02.2024	+	+
6.	День Защитника Отечества. Смотр строя и песни.	23.02.2024	+	+
7.	День работника культуры России. Творческий фестиваль «Алло, мы ищем таланты»	25.03.2024	+	+
8.	День российской анимации. Конкурс рисунка «Любимые мультфильмы»	08.04.2024	+	+
9.	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Музыкально-литературная программа «Бухенвальдский набат».	11.04.2024	+	+
10.	День «Космонавтики». Просмотр фильма «Юрий Гагарин».	12.04.2024	+	+

	Конкурс рисунка «Космос обитаемый»			
11.	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка». Фестиваль военной песни «И помнит май, цветущий»	09.05.2024	+	+
12.	День славянской письменности и культуры. Конкурс каллиграфии.	24.05.2024	+	+
13.	День Защиты детей. Концертная программа «Пусть всегда будет солнце»	01.06.2024	+	+
14.	День России. Торжественная линейка, музыкально-литературная композиция и флешмоб. «Воспитательное Событие» «В единстве народов – великая сила»	12.06.2024	+	+
15.	День памяти и скорби. Виртуальная экскурсия по залам музея Боевой славы города Кузнецка.	22.06.2024	+	+
16.	День молодежи России. Видео лекторий «Великие молодёжные строки СССР». Библиотека № 2.	29.06.2024	+	+
17.	День семьи, любви и верности Фестиваль прикладного творчества «Ромашка в ладошке». Концертная программа «Семь Я»	08.07.2024	+	+
18.	День государственного флага России. Флешмоб «В цветах государственного флага». Исторический альманах «Символы Российского государства».	22.08.2024	+	+
19.	День Конституции РФ. Познавательная конкурсная программа «Я – гражданин России».	12.12.2024		+
20.	Всероссийские диктанты (Тотальный, географический и пр.) «Широка страна моя родная»	в течение года	+	+
21.	Всероссийский проект «Бессмертный полк». Оформление «Аллеи Героев» в парковой зоне санатория.	09.05.2024	+	+
22.	Международная акция «Георгиевская ленточка». Изготовление открыток с георгиевской ленточкой.	апрель-май 2024	+	+
23.	День русского языка. Конкурс чтецов стихотворений и прозы русских поэтов и писателей.	06.06.2024	+	+
24.	День физкультурника. Спортивные состязания в рамках Малых олимпийских игр.	10.08.2024	+	+
25.	День российского кино	27.08.2024	+	+

	Фестиваль театральных миниатюр «Фильм, фильм, фильм».			
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»				
1.	Образовательный блок по тематике смены. Выборы актива отряда.	ежедневно		+
2.	Укрепляй здоровье! (физическая активность, прогулки, отдых)	ежедневно	+	+
3.	Интерактивный квест, викторины, путешествия «Край, в котором я живу»	ежедневно	+	
4.	Ярмарка возможностей «Массовая уникальность»	ежедневно		+
5.	Научно-популярный проект «Мир науки»	ежедневно	+	
6.	Литературная гостиная	ежедневно	+	
7.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно		+
8.	Торжественная церемония открытия смены	ежедневно		+
9.	Экскурсии по территории санатория	ежедневно	+	
10.	Торжественная церемония закрытия смены	ежедневно		+
11.	Тематические дни, согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий	согласно плану	+	
12.	Отрядное дело «Надежда» собирает друзей»	ежедневно	+	+
13.	Игры в соответствии с логикой развития смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)	ежедневно	+	
14.	Отрядное дело «Выборы ОСУ»	ежедневно	+	
15.	Отрядное дело «Мы команда!»	ежедневно	+	
16.	Игры в соответствии с логикой развития смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)	ежедневно	+	
17.	Конкурс «Творческая лаборатория»	ежедневно	+	+
18.	Программа «Государственные символы РФ»	ежедневно	+	+
19.	Отрядное дело «Интернет-друг или враг?» (цифровое просвещение)	ежедневно	+	
20.	Акция «Дорога добра»	ежедневно	+	+
21.	Отрядное дело «Семейные традиции и праздники»	июль 2024	+	+
22.	Тематический огонек «Семейный альбом»	июль 2024	+	
23.	Просмотр фильма, посвященного международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	11.04.2024		+
24.	Отрядное дело «Пасха: история и традиции празднования»	05.05.2024	+	

25.	Отрядное дело «Никто не забыт и ничто не забыто»	апрель-май	+	
26.	Отрядное дело «Конституция – главный закон России»	12.12.2024	+	
27.	Проект «Погружение в искусство» (тематические дни «Музыка», «Литература», «Кино», «Изобразительное искусство»)	в течение года	+	+
28.	Анимационный фестиваль («День российской анимации»)	08.04.2024		+
29.	Экологический марафон (Всемирный день окружающей среды) Час Земли	05.06.2024		+
30.	Викторина на знание произведений А.С. Пушкина «Лукоморье» (Пушкинский день России)	06.06.2024		+
31.	Акция «Всемирный день друзей»	09.06.2024		+
32.	Вечер классической музыки, посвященный 220-летию композитора Михаила Глинки.	01.06.2024		+
33.	Фестиваль народных художественных промыслов (ко Дню народных и художественных промыслов) конкурс рисунков	27-30.06.2024		+
34.	Фестиваль занимательной науки и изобретательства. Час головоломок (ко Дню изобретателя и рационализатора)	14.06.2024		+
35.	Конкурс творческих работ, посвященный «Дню тигра»	28.09.2024	+	+
36.	Праздничный концерт, посвященный Дню семьи, любви и верности	08.07.2024		+
37.	День Государственного флага России.	22.08.2024		+
38.	Акция «Мы вместе» (День пожилого человека)	01.10.2024		+
39.	Тематический концерт, посвященный Дню матери	24.11.2024		+
40.	Викторина «Символы государственности»	12.12.2024	+	+
41.	Научно-популярный проект «Мир науки»	ежесменно		+
42.	Литературная гостиная:	ежесменно		+
43.	- 111 лет со дня рождения С.В. Михалкова. Литературная гостиная. Кукольный спектакль «Снегурочка»	13.03.2024	+	+
44.	- 151 лет со дня рождения С. Рахманинова Познавательная музыкальная гостиная «Волшебные звуки рояля». Кузнецкий музыкальный колледж.	01.04.2024	+	+
45.	Образовательный проект по созданию экологической тропы	на летних сменах	+	+
46.	Проект «День рождения художника»	апрель-май	+	+
47.	Конкурс рисунков «Безопасное колесо»	апрель 2024	+	

2.3. Модуль «Самоуправление»				
1.	Смотр отрядных уголков	ежесменно		+
2.	День самоуправления	на 15 день смены	+	
3.	Сбор отряда (хозяйственный, организационный, итоговый)	ежесменно	+	+
4.	Выборы актива отряда.	ежесменно	+	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Фестиваль патриотической песни «Звени и пой, златая Русь!)/ История создания песни, авторы музыки и текста стихов.	ежесменно		+
2.	Тур географического путешествия по регионам Российского государства «Моя Россия- Моя страна!». Защита проекта.	ежесменно		+
3.	Кукольный спектакль (в зависимости от направления смены)	ежесменно		+
4.	Игра-путешествие «Мой край»	ежесменно		+
5.	Краеведческий диктант «Мой Сурский край»	19.10.2024		+
6.	Конкурс рисунков национальных костюмов народов Пензенской области. Историческая справка.	ежесменно		+
7.	Фестиваль театральных миниатюр «Любимое кино»	ежесменно		+
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Утренняя зарядка	ежесменно		+
2.	Индивидуальные и командные тренировки: волейбол, футбол и т.д.	ежесменно	+	+
3.	Прогулки на свежем воздухе «Кислород»	ежесменно	+	
4.	Марафон здорового питания «Мы за ЗОЖ»	ежесменно	+	+
5.	Конкурс агитбригад	ежесменно		+
6.	Соревнования по различным видам спорта	ежесменно	+	+
7.	Физкультурно-спортивная игра «Наши рекорды»	ежесменно	+	
8.	Спортивная программа «Вперед, богатыри!»	ежесменно		+
9.	Спортивный фестиваль, посвященный Всемирному дню здоровья и Всемирному дню спорта	06.04.2024		+
10.	Смотр строя и песни	23.02.2024		+
11.	Проект «Питайся правильно»	ежесменно	+	
12.	Час ментального здоровья (профилактика зависимого поведения) беседы, показ фильмов	ежесменно	+	+
13.	Малые Олимпийские игры	ежесменно		+
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Использование единого гайдлайна учреждения в оформлении наградной продукции, презентационных	ежесменно	+	

	материалов, внешнего вида вожатых.			
2.	Тематическое оформление отрядных уголков (сезонное к тематике смен)	ежедневно	+	+
3.	Ознакомительная экскурсия «Готовимся к сцене» (знакомство с костюмным фондом и возможностями для создания сценических образов)	ежедневно	+	
4.	Ознакомительная экскурсия «Театральные подмости» (знакомство с техническими возможностями киноконцертного зала при организации выступления на сцене)	ежедневно	+	
5.	Образовательный проект «Заочное путешествие в «Интерактивный музей»»	ежедневно	+	
6.	Выставка рисунков и фото «Спорт в лицах»	ноябрь	+	+
7.	Оформление арт – пространства «Красота вокруг нас» (совместный проект педагогов и участников смен)	в течение года		+
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Инструктажи по технике безопасности	в первый день смены	+	
2.	Практические занятия по пожарной безопасности	согласно графику		+
3.	Мероприятия с сотрудниками МЧС	на 2 день смены		+
4.	Учебно-тренировочная эвакуация	согласно графику		+
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»				
1.	Реализация программы целевой модели наставничества:			
1.2	- «Вожатый» - «Участник смены»	ежедневно	+	
1.3	- «Руководитель смены» - «Помощник вожатого»	ежедневно	+	
2.	Разработка методичек для воспитателей	в начале года		+
3.	Курс повышения квалификации	согласно графику		+
4.	Научно-методические и педагогические советы	согласно графику		+
2.9. Модуль «Работа с родителями»				
1.	Ведение официального сайта и официальных сообществ в сетях	в течение всего года		+
2.	Благодарственные письма родителям	ежедневно		+
3.	- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	ежедневно		+
4.	- индивидуальная дистанционная работа с родителями по разрешению конфликтных ситуаций.	ежедневно		+
2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»				
1.	Создание детских короткометражных фильмов, анимационного кино с акцентом на этическое, эстетическое,	ежедневно	+	

	патриотическое просвещение			
2.	Фестиваль детских проектов	ежесменно		+
2.11. Модуль «Социальное партнерство»				
Увидела только трех партнеров: пункт 2. Пункт 3 и 11. Все остальное сложно назвать партнером.				
1.	ВИА «Точка света» Николо-Покровский храм г. Кузнецка	каждую смену		+
2.	Сотрудники ГОЧС, МВД, пожарной охраны	каждую смену		+
3.	Беседы по профориентации (Сосновоборский колледж лесного хозяйства)	каждую смену		+
4.	Вокальный ансамбль «Берегиня»	каждую смену		+
5.	ДШИ «Вдохновение»	каждую смену		+
6.	Студия вокала «STAR-T»	каждую смену		+
7.	Юношеская библиотека г. Кузнецка филиал № 10 МБУ Кузнецкая ЦРБ им. А.Н. Радищева	каждую смену		+
8.	РДК п. Николаевка Ульяновской области	каждую смену		+
9.	Образцовый хореографический ансамбль «Альянс» п. Евлашево	каждую смену		+
10.	Хореографический ансамбль «Раздолье»	каждую смену		+
11.	Детский технопарк «Кванториум»	каждую смену		
Модуль 2.12 «Цифровая среда воспитания»				
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации Эл. адрес: nadegda_sanatoriy@mail.ru ООО санаторий «Надежда» Сообщество ВКонтakte https://vk.com/club205850603 Детское отделение.	каждую смену		
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	каждую смену		