

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                    | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                         | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования                                         | 12        |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования | 18        |
| <b>Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                            | <b>22</b> |
| 2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования                                          | 23        |
| 2.2. Программы дополнительных объединений                                                                          | 24        |
| <b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                          | <b>24</b> |
| 3.1. Учебный план                                                                                                  | 24        |
| 3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования                                              | 27        |
| 3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования                                                    | 30        |
| <i>Приложение</i>                                                                                                  |           |

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дополнительного образования (далее - ООП ДО) загородного лагеря на базе ООО санаторий «Надежда» является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям ООО санаторий «Надежда», состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей. Программа дополнительного образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательной организации. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательной организации на уровне дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном

русском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. «Ижуминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие отдыхающих детей в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, родителей. Занятость детей, находящихся на отдыхе и лечении в санатории способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый отрядный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в санатории праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления традиций лагеря, формированию корпоративного духа «своего» отряда, чувства гордости за него.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может

найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## **1. Цели и задачи реализации ООП ДО**

***Цель образовательной программы дополнительного образования*** - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих **задач**:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей ребят в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация детей;
- формирование общей культуры ребят;
- охватить максимальное количество детей дополнительным образованием;
- разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам ребят.

## 2. Принципы к формированию ООП ДО

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

1. **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

2. **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

3. **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже

педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

4. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды

образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. **Принцип системности** во взаимодействии и взаимопроникновении оздоровления, отдыха и дополнительного образования.

Органическая связь отдыха, лечения, дополнительного образования и культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

7. **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. **Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности.

10. **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности детей.

11. **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) ребята включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество ребенка (или коллектива ребят) и педагогов.

13. **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество детей разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию,



поддержку и поощрение любых начинаний детей.

15. **Принцип открытости системы.** Совместная работа кружков в санатории, школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей. Так же следует отметить, что смена в лагере длится 21 день, поэтому программы были разработаны и с учетом этой особенности.

Основные функции дополнительного образования:

- обучающая функция - в кружках по интересам каждый ребенок имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в кружках по интересам позволяют ребятам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция – занятия в кружках по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности каждого ребёнка;
- воспитывающая функция - содержание и методика работы кружков по интересам оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в кружках по интересам каждый ребенок имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его

многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость;

-релаксационная функция - в объединениях по интересам каждый ребенок имеет возможность после прохождения процедур, самоподготовки сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО используются следующие технологии:

- личностно-ориентированное обучение включает в себя оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);
- проблемно-диалогическая технология: постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ребенок осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);
- технология организации проектной деятельности;
- технологии информационно-коммуникационные включают в себя способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными способностями и возможностями ребенка;
- дифференцированное обучение позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется через деятельность кружков по интересам.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми программ дополнительного образования:**

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

– развитие творческой активности каждого ребёнка;

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;
- метапредметные результаты – формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:
  - личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
  - регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
  - познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
  - коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в

соответствии с задачами и условиями коммуникации).

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У детей будут сформированы:*

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

*Ребенок получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к санаторию, занятиям в объединениях по интересам;
- выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ребенок научится:*

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Ребенок получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ребенок научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии;

*Ребенок получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ребенок научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ребенок получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

## **3.Общая характеристика основной образовательной программы дополнительного образования**

Основная образовательная программа дополнительного образования (ООП ДО):

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дополнительного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учётом специфики условий оздоровительного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности. Она также определяет изменения, которые произойдут на уровне дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Эти изменения касаются приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса;
- ООП ДО является источником информации об особенностях санатория (лагеря) при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией;
- текст ООП ДО позволяет педагогическому коллективу понять смысл образовательной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с программой, решать проблемы дополнительного образования; знать о достигнутых результатах и реализовывать планируемые изменения;
- знакомство с текстом ООП ДО даёт родителям (законным представителям) отдыхающих детей представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности санатория (лагеря) по достижению каждым обучающимся образовательных результатов на уровне дополнительного образования;

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности санатория:

Целевой раздел, включающий:

**1.Пояснительную записку**, раскрывающую цели, задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования,



конкретизированные в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися ООП ДО, а также принципы к её формированию; общую характеристику основной образовательной программы дополнительного образования

**2. Планируемые результаты** освоения обучающимися ООП ДО, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ДО, которая описывает особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, организацию и содержание оценочных процедур.

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня

призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но и развитие многообразных личностных качеств. Поэтому необходимо проводить мониторинг не только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

*Формы проведения аттестации* детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные *требования при выборе формы* – она должна быть понятна детям;

отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

### Мониторинг результатов личностного развития ребенка

| Оцениваемые параметры                                                                          | Критерии                                                                   | Методы диагностики       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.Терпение                                                                                     | Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени | Наблюдение               |
| 2.Воля                                                                                         | Способность побуждать себя к практическим действиям                        | Наблюдение               |
| 3.Самоконтроль                                                                                 | Умение контролировать свои поступки                                        | Наблюдение               |
| 4.Самооценка                                                                                   | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям                  | Анкетирование            |
| 5.Интерес к занятиям в творческом объединении                                                  | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы            | Тестирование             |
| 6.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации             | Тестирование, наблюдение |
| 7.Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)                                    | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные                       | Наблюдение               |

### Мониторинг учебных результатов

| Показатели (оцениваемые параметры)                                                  | Критерии                                                            | Методы диагностики                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1. Теоретическая подготовка обучающихся.</b>                                     |                                                                     |                                              |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям           | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос. |
| 1.2. Владение специальной терминологией                                             | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Собеседование.                               |

| 2. Практическая работа обучающихся                                                                 |                                                                          |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2.1. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям       | Контрольное задание.                |
| 2.3. Творческие навыки                                                                             | Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания | Наблюдение, индивидуальные задания. |

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям: “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) ввысокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Включает:

- ✓ **Организацию образовательной деятельности дополнительного образования** в которой описываются цели и задачи программы, описываются особенности реализации, содержание, условия, обеспечивающие развития дополнительного образования обучающихся.
- ✓ **Программы дополнительных объединений**, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ДО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП ДО и фундаментального ядра содержания общего образования.
- ✓ **Учебный план**, который определяет общий объем нагрузки.
- ✓ **Систему условий реализации ООП ДО**, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических, информационно-методических.
- ✓ **Ожидаемые результаты**

## 2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив санатория предлагает отдыхающим детям свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в санатории строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение смены. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности данной группы.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста детей. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на

то, в какой день недели проходит занятие – в обычный день после процедур или в выходной):

- ✓ для младших школьников – от 0,5 часа до 1 часа;
- ✓ для школьников среднего и старшего возраста – от 0,5 до 1,5 часов.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от спецификации объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

## **2.2. Программы дополнительных объединений**

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам художественной, туристско-краеведческой направленностей:

1. «Познай себя через театр» (приложение 1);
2. «Мелодия» (приложение 2);
3. «Край, в котором мы живем» (приложение 3).

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Учебный план**

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов отдыхающих и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

В санатории выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации направлений дополнительного образования детей.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие

способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое, интеллектуальное и физическое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Одним из условий выполнения задач является интеграция оздоровления и дополнительного образования. Дополнительное образование – это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Приоритетными направлениями дополнительного образования являются:

- *художественное;*
- *краеведческое.*

Выбору этих направлений послужили следующие условия:

1. Кадровое обеспечение (наличие высококвалифицированных специалистов данных направлений);
2. Востребованность данных направлений деятельности отдыхающими детьми;
3. Необходимость наполнить досуговую деятельность детей положительным



творческим, интеллектуальным и спортивным потенциалом;

#### 4. Наличие учебно-методического обеспечения.

Продолжительность освоения программ художественной, туристско-краеведческой, определяется педагогом и утверждается директором санатория.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В течении оздоровительной смены, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Организация дополнительных учебных занятий с детьми осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются группы, время, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором школы. В течение смены расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией санатория.

Расписание составлено с учетом возможностей педагогов, детей и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

#### Учебный план на смену

| Направления    | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | Этапы программ |          |                | Всего |
|----------------|--------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------------|-------|
|                |                                                              | Начальный      | Основной | Заключительный |       |
| Краеведческое  | «Край, в котором мы живем»                                   | 2,5            | 5        | 3              | 10,5  |
| Художественное | «Мелодия»                                                    | 2,5            | 5        | 3              | 10,5  |

|                |                           |            |           |          |            |
|----------------|---------------------------|------------|-----------|----------|------------|
| Художественное | «Познай себя через театр» | 2,5        | 5         | 3        | 10,5       |
| <b>Итого:</b>  |                           | <b>7,5</b> | <b>15</b> | <b>9</b> | <b>4,5</b> |

### 3.2. Система условий реализации ООП ДО

#### 3.2.1.Кадровый потенциал

| Показатели                                   | Количество |
|----------------------------------------------|------------|
| Всего педагогов                              | 3          |
| Педагоги, имеющие образование:               |            |
| средне-специальное, всего                    | 0          |
| в т.ч. педагогическое                        | 0          |
| высшее всего                                 | 3          |
| в т. ч. педагогическое                       | 3          |
| Педагоги, имеющие по стажу:                  |            |
| до 5 лет                                     | 0          |
| от 5 до 10 лет                               | 0          |
| от 10 до 20 лет                              | 3          |
| свыше 20 лет                                 | 0          |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории |            |
| высшую                                       | 0          |
| первую                                       | 0          |
| без категории                                | 3          |

#### 3.2.2.Информационное обеспечение:

| № | Наименование программы | Литература |
|---|------------------------|------------|
|---|------------------------|------------|

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Край, в котором мы живем» | <p>Кузнецк (1699-199) : 300 лет первому поселению на месте города Кузнецка [Текст] / А.А. Курепина ; Фотограф В. Карманов. — Пенза, 1998 (ИПК «Пензенская правда»).</p> <p>От села Нарышкина до города Кузнецка (1699-2012 годы): исторические очерки о городе Кузнецке [Текст] / А.А. Курепина. — Кузнецк : ГУП ПО «Издательский дом «Кузнецкий рабочий»</p> <p>Памяти героев посвящается ... (Пензенская область, Кузнецкий район) : К 65-летию Победы [Текст] / В.В. Короткова.</p> <p>Сборник «Весь Кузнецк» с программами и инструкциями по краеведению</p> <p>Ефремов В. Ф. Знай свой край: Вопросы и ответы / Сост. В. Ф. Ефремов – 9-е изд. доп. и испр. – Пенза : ГУМНИЦ ПГУ.</p> <p>История Пензенского края: в 3 т. Т. 1 : История Пензенского края с древнейших времен до конца XVIII века</p> <p>П.Г.Кулагин «Край Пензенский» - учебное пособие.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Край, в котором мы живем», календарно — тематический план.</p>                                                               |
| 2 | «Мелодия»                  | <p>1. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Мелодия», календарно — тематический план.</p> <p>2.Алиева, Л. В., Нефёдова Н. А., Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей [Текст]: методическое пособие / Л. В. Алиева, Н. А. Нефедова. - М.ООО «ДОД», 2012. – (Серия «Библиотечка педагога-практика»).</p> <p>3. Барабошкина А., Боголюбова Н. Музыкальная грамота [Текст]: издание 8-е, издательство «Музыка», Ленинградское отделение, 2011</p> <p>4. Варламов, А.Е. Полная школа пения [Текст]: учебное пособие / А.Е. Варламов, 3-е изд. «Планета Музыки», 2019.</p> <p>5. Дабаева, М. П. Музыкальный энциклопедический словарь [Текст]: / М.П. Дабаева. – Ростов на Дону: Феникс, 2012 -362с.</p> <p>6. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики / Л. Б. Дмитриев. – М.: Музыка, 2018. – 368с.</p> <p>7. Ёлкина, Н. В., Тарабарина, Т. И. Пословицы, поговорки, скороговорки [Текст]: / Н. В. Ёлкина, Т. И. Тарабарина. – Ярославль, «Академия развития», 2014.</p> |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | <p>8. Иванова О., Кузнецова И., Новый музыкальный букварь [Текст]: учебно -методическое пособие, изд. 4-е, Ростов – на – Дону «Феникс» 2015.</p> <p>9. Иванченко, В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. [Текст]: учебно-методическое пособие ОУДОД, руководителей образовательных учреждений / В. Н. Иванченко. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель»,2017. -288с.</p> <p>10. Балучевский Ю.С., Фомин В.С. Краткий музыкальный словарь для учащихся. - М.: Музыка, 2012. - 216 с.</p>                                  |
| 3 | «Познай себя через театр» | <p>Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Познай себя через театр»</p> <p>Акимов Н.И. О театре. –М.Л.: Искусство, 1978</p> <p>М.Н.Кедрове. – М.; ВТО, 1978</p> <p>Островский А.Н. Статьи, речи, письма</p> <p>Певцов И.Н. Литературно-театральное наследство, - М: Искусство, 1978</p> <p>Станиславский К.С. Собр.соч. в 8т. – М.: Искусство , 1954-1961</p> <p>Товстоногов Г.А. Зеркало сцены, // в 2 т. Изд. 2-е – Л.: Искусство 1984</p> <p>Щепкин М.С. Жизнь и творчество. В 2т,- М.: Искусство, 1984</p> |

### 3.2.3 Материально-техническое обеспечение:

- Синтезатор
- Микрофоны
- Ноутбук
- Баян
- Колонки
- Принтер
- Ксерокс
- Проектор
- Учебные стол и стулья
- Ширма для кукольного театра, куклы
- Костюмы
- Материалы и инструменты: карты, атласы,

- Материалы и инструменты: бумага, картон, крепированная и гофрированная бумага, джут, пряжа, одноразовая посуда, пластиковые бутылки, компакт-диски

### **3.3. Ожидаемые результаты ООП ДО**

- создание в санатории единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ребенка;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства детей в санатории;

«СОГЛАСОВАНО»

Психолого-педагогический совет

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ООО санаторий «Надежда»

\_\_\_\_\_ О.В. Игнатьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

