

«СОГЛАСОВАНО»

Психолого-педагогический совет

« ____ » _____ 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ООО санаторий «Надежда»

О.В. Игнатьев

« ____ » _____ 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

загородного лагеря на базе ООО санаторий "Надежда"
осуществляющего организацию отдыха и
оздоровления детей
(с круглосуточным пребыванием)
в 2025 году



Содержание программы:

Пояснительная записка	3
<u>Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.</u>	
1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы	7
1.1.1. Блок «Мир»	7
1.1.2. Блок «Россия»	8
1.1.3. Блок «Человек»	12
1.2. Основные направления воспитания	14
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с особенностями участников программ: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17	15
1.4. Цель и задачи воспитательной работы	16
<u>Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</u>	
2.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	17
2.2. Особенности организации воспитательной деятельности	21
2.3. Уровни реализации программы	22
2.4. Подготовительный этап	25
2.5. Организационный период	25
2.6. Основной период смены	28
2.7. Итоговый период смены	32
2.8. Этап последствия	33
2.9. Инвариантные общие содержательные модули	34
2.9.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	34
2.9.2. Модуль «Культура России»	36
2.9.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	37
2.9.4. Модуль «Детское самоуправление»	38
2.9.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	39
2.9.6. Модуль «Профориентация»	41
2.9.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	42
2.10. Вариативные содержательные модули	43
2.10.1. Модуль «Кружки и секции»	43
2.10.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	45
2.10.3. Модуль «Здоровый образ жизни»	45
2.10.4. Модуль «Профилактика и безопасность»	46
<u>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	46
3.2. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	50
3.3. Взаимодействие с родительским сообществом	51
3.4. Кадровое обеспечение	51
3.5. Материально-техническое обеспечение	52
4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	53
5. Календарный план воспитательной работы загородного лагеря на базе ООО санаторий «Надежда» на 2025 год	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ООО санаторий «Надежда» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ № 209 от 17.03.2025г. и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в загородном лагере на базе ООО Санаторий «Надежда», разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Детский лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая воспитательная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самореализации и самореабилитации.

Детский лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, социализации и приобретения опыта общения.

Настоящая программа будет реализована в загородном лагере на базе ООО санаторий «Надежда» в течении всего года – 16 смен, по продолжительности - 21 день каждая. Данная программа воспитания позволит удовлетворить интересы любого ребенка и развить его творческие способности. Программа предполагает формирование от 8 до 12 отрядов (от 7 до 17 лет включительно), в которые дети будут распределяться согласно возрасту.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере,

разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.1.1. БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и

деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Дни единых действий, включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

8 февраля - День российской науки;

21 февраля - Международный день родного языка;

27 марта - Всемирный день театра;

19 мая - День детских общественных организаций России;

24 мая - День славянской письменности и культуры;

6 июня - День русского языка;

27 августа - День российского кино;

1 сентября - День знаний;

8 сентября - Международный день распространения грамотности;

27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников;

1 октября - Международный день пожилых людей;

1 октября - Международный день музыки;

4 октября - День защиты животных;

5 октября - День учителя;

8 декабря - Международный день художника;

31 декабря - Новый год.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера,
- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей»;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- мероприятия направленные на изучение России, родного края;
- интерактивный квест-викторина «Край, в котором я живу»;
- образовательный проект – заочное путешествие «Интерактивный музей»;
- фестивали.

1.1.2 БЛОК «РОССИЯ»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Деятельность блока реализуется по пяти направлениям:

Мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим

единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Материалы культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» как важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

-информационные часы;

-Акция «Свеча памяти»;

-вечера памяти.

Мероприятия касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- Викторина «Великие битвы ВОВ»;

- Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»;

-Патриотическая акция «Я в России рожден!»;

-Акция «Азбука моей страны» (конкурс плакатов);

- Фестиваль патриотической песни;

- Флэшмоб «Россия в сердце навсегда»;

- Концертная программа посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Война глазами потомков»;

- Творческие мероприятия (музыкальный час «Песни и частишки военных лет, беседа «Есть такая профессия родину защищать», вечера-встречи с участниками СВО, и т.д);
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- «Часы памяти и мужества» - воспитатели и педагоги показывают ребятам важность сохранения памяти о подвигах предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- Информационные часы и акции - «Защищать Родину — почётный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи»;
- Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Участие в проекте осуществляется через проведение Часа Памяти, через проведение которого отдыхающим показывается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях. Патриотизм, историческая память и преемственность поколений являются базовыми ценностями данного проекта. Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Во все времена роль защитника Отечества была велика. В годы Великой отечественной войны на фронте и в тылу наши предки проявляли самые высокие духовно-нравственные качества. Сегодня участники специальной военной операции (СВО) совершают большой подвиг, защищая страну.

Мероприятия направленные на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, гражданству Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Мероприятия связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

- Лекции, беседы, литературные вечера, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;

- Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией;

- Конкурсы, посвященные русскому языку;

- Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- Литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- Реконструкция русских народных праздников;

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Мероприятия связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Дни единых действий, включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста.

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

23 февраля - День защитника Отечества.

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.

12 апреля - День космонавтики.

9 мая - День Победы.

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

4 ноября - День народного единства.

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

3 декабря - День неизвестного солдата.

9 декабря - День Героев Отечества.

12 декабря - День Конституции Российской Федерации.

1.1.3 БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в

детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Дни единых действий, включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

8 июля - День семьи, любви и верности;

12 августа - День физкультурника;

Третье воскресенье октября - День отца в России;

Последнее воскресенье ноября - День матери в России.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, акции направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей, акций и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

1.2.Основные направления воспитания

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с особенностями участников программ: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет

Программа реализуется в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста,

11-14 лет – дети среднего школьного возраста,

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций

общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад

Организованный отдых и занятость детей и подростков – одно из ведущих направлений в государственной молодежной политике. Одновременно, указанное направление, обозначает остро выделенную социальную проблему в обществе. Летний период предполагает активный отдых детей после длительного учебного процесса, который поможет восполнить физические, духовные и эмоциональные силы к новому учебному году.

Воспитательная деятельность в лагере предполагает систематизированную, при этом вариативную и, достаточно, гибкую досуговую деятельность, которая, прежде всего, будет позволять заинтересовать ребенка, создавать безопасную среду для развития физических и творческих способностей, а также включать в себя мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди детей и подростков.

Несколько лет назад на базе санатория "Надежда" создано специальное отделение для лечения и отдыха детей. Произошло это не случайно: к сожалению,

все больше детей имеют те или иные отклонения в здоровье, и мы обязаны о них позаботиться. Сегодня санаторий "Надежда" - один из лучших санаториев для детей. Это современное учреждение по оказанию санаторной помощи, реабилитации и оздоровления детей с заболеваниями органов дыхания, зрения, болезнями эндокринной, нервной, костно-мышечной системы, расстройствами питания и нарушения обмена веществ болезни кожи и подкожной клетчатки.

Разработка данной программы по организации кампании оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков была вызвана:

- особенностями контингента отдыхающих детей и подростков;
- возможностью использовать накопленный опыт педагогической и методической деятельности за предыдущие годы;
- потребностями детей и подростков в развитии творческого потенциала, физических способностей, укреплении психо-эмоционального состояния.

Основной задачей деятельности учреждения является организация отдыха детей и молодёжи. Государственным заданием на период оздоровительной кампании 2025 года запланированы государственные услуги на количество оздоровленных детей в размере 4300 человек в возрасте от 7 до 17 лет из г.Пензы и Пензенского региона, г.Санкт-Петербурга, г.Москвы. Для достижения поставленной задачи в ООО санатории «Надежда» планируется провести 16 смен.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- Соблюдение законных прав и интересов семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также безопасности ребенка – важнейшие приоритеты в детском оздоровительном лагере;
- Создание условий, чтобы каждый ребенок и взрослый чувствовали себя психологически комфортно;
- Основным способом проведения воспитательной работы является формирование детско-взрослых сообществ в лагере, которые объединяют вожатых и детей через участие в значимых событиях и взаимоуважительные отношения;
- Организация основных совместных дел вожатых и воспитанников является вопросом, на который обращают особое внимание;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Услуги по организации санаторно-курортного лечения представляются на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности с приложением к Лицензии на оказание услуг при санаторно-курортном лечении.

Для профилактики различных заболеваний и лечения детей в санатории создана прекрасная база:

Ванное отделение

Массажные кабинеты

Кабинеты для аппаратной физиотерапии, в том числе для лечения заболеваний глаз и восстановления зрения

Ингаляторий

Соляная комната

Грязелечебница

Кабинеты теплолечения (озокерит, парафин)

Зал ЛФК

Лечебные души

Бювет для оксигенотерапии (кислородные коктейли), с фиточаем, питьевой минеральной водой из собственного источника

Кабинет ароматерапии

Кабинет для прессотерапии

Кабинет иглорефлексотерапии

Бассейн

Ребенку назначает процедуры опытный врач педиатр.

Показания для лечения в санатории:

- 1.Болезни органов дыхания
- 2.Болезни глаза и его придаточного аппарата
- 3.Болезни эндокринной системы
4. Болезни опорно-двигательного аппарата
5. Болезни нервной системы
- 6.Болезни мочевыделительной системы

Санаторий «Надежда» это единственный детский санаторий в области по оказанию санаторной помощи, реабилитации и оздоровления детей с заболеваниями органов дыхания, зрения, болезнями эндокринной, нервной, костно-мышечной системы, расстройствами питания и нарушения обмена веществ болезни кожи и подкожной клетчатки. Санаторно-курортное лечение в санатории ежегодно получают более 4300 детей.

Оценка эффективности лечения в санатории проводится по 3 градациям: «улучшение», «без изменения», «ухудшение».

Воспитательный потенциал оздоровительного лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

В санатории уникальность воспитательного процесса заключается в том, что дети находятся в автономном и изолированном от привычного социального окружения состоянии. Кроме того, их объединяют в отряды с разным социальным уровнем и уровнем знаний, что позволяет каждому начать все сначала и не быть скованным. Оздоровление и развитие детей зависят от профессиональности и квалификации взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором и начальником лагеря, а каждый работник знакомится со своими должностными обязанностями, условиями труда и правилами внутреннего распорядка.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря – занимается постановкой педагогических задач и контролем их реализации, составлением и разработкой воспитательной программы и календарно-тематического плана. Работает с родителями отдыхающих в детей. Консультирует педагогический состав по общим педагогическим вопросам, участвует в решении сложных вопросов.

Воспитатель осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, участвует в организации педагогической деятельности, отвечает за соблюдение дисциплины и регламента среди детей, организует дежурства в отрядных комнатах и несет ответственность за их здоровье и благополучие. Он проводит беседы с детьми на тему техники безопасности, личной гигиены и участвует в общей работе по воспитанию детей, привлекаются для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых и спортивных мероприятий, работает на поддержание благополучия воспитанников в психическом, физическом и социальном плане.

Заместитель начальника лагеря осуществляет организацию и проведение дискотек и других культурно-массовых мероприятий в соответствии с планом работы смены.

2.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский санаторий «Надежда» предлагает детям от 7 до 17 лет пройти курс санаторно-курортного лечения и оздоровления с круглосуточным пребыванием на 21 день. Санаторий "Надежда" расположен в одном из живописнейших уголков Поволжья, в 130 км от г. Пенза, в 7 км от г. Кузнецка на опушке векового леса. Лесопарковая территория здравницы занимает площадь около 14 га.

Комплекс здравницы состоит из: жилого, лечебно-оздоровительного корпусов, здания клуба, столовой, бассейна, спортивного зала, которые для удобства гостей соединены теплым переходом через прекрасный зимний сад. ООО санаторий «Надежда» работает круглогодично. Современные спальные и лечебные корпуса создают уют и комфортабельность.

Для организации полноценного отдыха и оздоровления детей в санатории имеется кинозал, спортивно-игровой зал, большое футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, прогулочный терренкур, тренажерный зал и столы для тенниса, игровые городки, оборудованные современными игровыми формами, площадки для бадминтона, современные актовый и танцевальный залы, библиотека, детские учебные и игровые комнаты, караоке. Ежедневные развлекательные и спортивные мероприятия для детей: тематические концерты, многие из которых готовятся силами ребят, вечера художественной самодеятельности, флешмобы, игры, развивающие кружки для детей, викторины, ярмарки талантов, выставки работ, олимпийские игры, кукольный театр, военно – патриотические игры, КВН, смотр строя и песни.

Санаторий осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на осуществлении медицинской деятельности №ЛО-58-01-001914 . В ней расширен перечень предлагаемых медицинских услуг, включены услуги по специальности узкого профиля - физиотерапии, офтальмологии, детской эндокринологии. Расширенный перечень медицинской помощи позволит оказать качественную и в полном объеме санаторно-курортную помощь в соответствии со стандартами, утвержденными Министерством здравоохранения РФ.

Основная специализация предусматривает лечение с заболеваниями органов зрения и его придаточного аппарата, органов дыхания, заболеваниями эндокринной системы.

ООО санаторий «Надежда» - особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой

самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др., позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

2.3. Уровни реализации программы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации программы:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В работе лагеря используются следующие типы КТД:

Представление- вожатский концерт, литературная гостиная;

КТД малых форм- квесты, веревочные курсы;

КТД больших форм- подготовка к общелагерным мероприятиям.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников (Программа психолого-педагогического сопровождения). Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

2.4. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

2.5. Организационный период

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерьный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Поднятие Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово администрации санатория. Блок о содержании программы смены. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Перечисление населённых пунктов – малой Родины участников смены. Исполнение Гимна РФ
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов. Итог: договоренность о правилах совместной жизни.	Беседа с директором и начальником лагеря, с начальниками медицинской, хозяйственной части и пищеблока. Игра по станциям, знакомство с территорией лагеря, знакомство друг с другом участников смены.
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены,	Интерактивный формат: презентация о лагере сотрудниками педагогического коллектива и участниками предыдущей смены. Представление программы дополнительного образования «Край в

	своих возможностей и перспектив в рамках смены	котором мы живем», «Мелодия», «Познай себя через театр».
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	Проведение и заполнение журнала инструктажей.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.	Игры на знакомство, на выявление лидеров, анкетирование
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности.	Отрядный круг - выбор актива отряда, название, девиз, речёвка.
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Творческий вечер - представление визитных карточек отряда.

Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода.	Презентация отрядов на открытии смены
---------------------------------------	---	--

2.6. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государствен ного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня.	Общий сбор лагеря, поднятие флага. Информационная справка деятельности на новый день.
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых), День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления;	Согласно план-сетке с учётом Дней единых действий (акции, фестивали, беседы, лекции, творческие встречи, олимпиады, видеочасы, отрядные дела).

	День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Утренний сбор лагеря на танцевальную гимнастику. Операция «Уют» - 2 раза в день министры ЖКХ проверяют порядок в комнатах. Операция «Волонтер» - помощь министров культуры младшим отрядам в подготовке к общелагерным мероприятиям. «Административный час» - сбор педагогического совета с «детской администрацией».
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями,	Работа по программе дополнительного образования «Край в котором мы живем», Встречи с организациями региона и области: волонтёрское движение,

	которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Кузнецкое отделение ВООБ «БОЕВОЕ БРАТСТВО», детская библиотека, встречи с ветеранами ВОВ и участниками СВО, встречи и занятия с сотрудниками полиции Кузнецкого района по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, с сотрудниками МЧС России по г.Кузнецку
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.	Утренний сбор лагеря на гимнастику .
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Тематические конкурсы и соревнования, акции, отрядные и общелагерные мероприятия, интерактивные игры, фестивали, спортивные олимпиады, викторины, творческие часы в области использования информационно коммуникационных и мультимедийных технологий, культурой активного пользования образовательными и творческими ресурсами сети Интернет; работа по созданию текстов и видеосюжетов публицистической патриотической направленности, итогом

		которой является Кинофестиваль видеоролика.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информацион ный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.	Утренний информационный сбор отряда
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Вечерний сбор отряда «Огонек».
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Анкетирование, отрядная игра по станциям, огонек

Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	Отрядные тематические сборы: анкеты, беседы, игры-викторины
----------------------	---	---

2.7. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.	Общий сбор лагеря, награждение победителей, сотрудников, отрядные презентации о смене.
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство.	Фестиваль с участием всех отрядов, отчётная работа по программе дополнительного образования «Край, в котором мы живем».
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями	Концертная программа с участием всех отрядов. Отрядный круг «Привет для новой смены» (дети пишут пожелания, напутствия для

	органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	участников следующей смены).
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Отрядный огонёк, орлятский круг

2.8. Этап последствий

Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы и анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.9. Инвариантные общие содержательные модули

2.9.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на

формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья» - работа с врачом-педиатром и терапевтом, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Формы реализации:

- ежедневная зарядка, конкурс на лучшее исполнение зарядки;
- ежедневные спортивные мероприятия;
- ежедневное соблюдение санитарно-гигиенических норм,
- игры на местности;
- спортчасы в отрядах;
- соревнования по настольному теннису, футболу, пионерболу, баскетболу, волейболу, бадминтону, армреслингу;
- соревнования шахматам и шашкам;
- эстафеты;
- личные спортивные первенства.

2.9.2 МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельной мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская

библиотека, Президентская библиотека и других.

2.9.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение регламентировано программой и представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа психолога включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

2.9.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

2.9.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Задачи Блока:

1. Создать комфортные инфраструктурные, оздоровительные, педагогические и эмоциональные условия для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ и поддержать доброжелательное отношение обычных ребят к детям с ОВЗ.
2. Организовать комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями.
3. Сформировать у детей с ОВЗ или совершенствовать навыки самообслуживания, приобретение опыта самостоятельности.
4. Способствовать формированию у детей и подростков потребности ведения здорового образа жизни, укреплению здоровья детей с использованием окружающей экологически чистой природной среды в лесной зоне.
5. Создать ситуацию успеха для проявления «особыми» детьми личностных и творческих качеств, для самореализации всех детей.
6. Способствовать формированию у детей положительных духовно-нравственных качеств, таких как сострадание, коммуникабельность, инициативность, сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.
7. Сформировать позитивные установки детей на добровольческую деятельность.

Совместный отдых и жизнедеятельность обычных и особенных детей принято называть инклюзивным. (Инклюзия — от inclusion — включение). Инклюзивный отдых – это не когда ребенок с ограниченными возможностями приспособляется к лагерю, а, наоборот, лагерь к нему. Это значит, что дети будут с первых дней подготовлены психологически к проживанию в лагере (так как психолог работает по программе психологического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья), воспитатели прошли специальный курс повышения квалификации по организации инклюзивного отдыха детей с ограниченными возможностями.

Положительный педагогический эффект такой формы работы возможен для обеих категорий детей.

Для здоровых детей: распространение среди детей доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Они учатся толерантности и терпению, деликатности и заботе.

Для детей с ОВЗ: возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества; создание условий для социализации и реабилитации детей. В детском лагере

появляется возможность общения с более широким кругом детей и взрослых.

Педагогическая идея программы: создание в лагере отношений диалогического сообщества, которые позволяют раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья и создают условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе.

2.9.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.

2.9.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

2.10. Вариативные содержательные модули

2.10.1. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в загородном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Мелодия»

Программа «Мелодия» дает возможность творческого самовыражения детям, наделенным способностью и тягой к творчеству, к вокалу; создает условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

Цель программы: сформировать устойчивый интерес к пению, развивать исполнительские вокальные способности.

Задачи:

- углубить знания о музыкальной грамоте и искусстве вокала,
- способствовать овладению практическими умениями и навыками вокальной деятельности;
- воспитать уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству;
- обучить азам актерского мастерства, умению уверенно держаться на сцене, эмоционально и раскрепощено;

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Познай себя через театр»

Программа предусматривает знакомство с сущностью театрального творчества, выразительностью и содержательностью «языка» действий, с возможностью его использования и, овладевая им, выявляет творческий потенциал каждого занимающегося.

Цель программы:

- развитие творческих способностей через художественную деятельность в театральном творчестве.

Задачи:

- обучение участников театрального коллектива основам театрального искусства.
- формирование чувства прекрасного через театральное искусство;
- развитие обучающихся как творчески активных личностей;
- формирование и развитие художественного вкуса.

3. Дополнительная общеразвивающая программа «Край, в котором мы живём»

Программа способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

Особенностью данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической краеведческой деятельности воспитанников, направленной как на интеллектуальное, так и на духовное развитие личности.

Цель: Создание условий для воспитания духовно-нравственной личности, гражданина, патриота своей Родины.

Задачи:

- формирование чувства любви к Родине, родному краю; воспитание на примерах жизни и деятельности наших великих земляков;
- изучение культуры, истории, природы родного края.

2.10.2. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Все участники воспитательного процесса получают возможность получать необходимую информацию об организации отдыха и оздоровления на сайте санатория, телеграмм-канале и в группе в ВК.

2.10.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.10.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательная работа в ООО санаторий «Надежда» предполагают изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по направлению программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности учащегося, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В 2025 году в рамках загородного лагеря на базе ООО санаторий «Надежда» реализуются 4 смены:

«Мы дети России!» (01.06.2025-21.06.2025г.) - гражданско-патриотической направленности.

Задачами программы является:

-воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

-формировать представления о том, что Россия большая, богатая, многонациональная страна, а наш край является ее частью;

-способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;

-воспитывать у детей личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде

-способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности.

Смена направлена на формирование активной гражданской позиции и чувства ответственности за будущее страны. Для этого запланированы дебаты, ролевые игры и дискуссии, направленные на развитие критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения. Подростки смогут обсудить актуальные общественно-политические вопросы, выработать собственное мнение и научиться уважать чужую позицию.

Программа смены также предусматривает мероприятия по профориентации, которые помогут подросткам определиться с выбором будущей профессии. Встречи с представителями различных специальностей и мастер-классы позволят им получить представление о разных сферах деятельности и оценить.

«Мир начинается с тебя» - духовно-нравственной направленности. Целями смены являются формирование духовно-нравственного сознания детей и подростков, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, формирование представления о духовно-нравственной

сфере человеческой жизни, ценностях любви и добра, роли семьи в жизни каждого человека, развитие дружеских отношений в детском и взрослом коллективе, связанных общим делом.

«Театр юных талантов» - художественно-эстетической направленности. Актуальность лагерной смены художественно-эстетического направления в детском лагере обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые способствуют всестороннему развитию детей. В современном мире, где технологии и цифровые медиа занимают значительное место в жизни, важно не забывать о значении искусства и творчества. Данная программа предоставляет детям возможность не только развивать свои творческие способности, но и формировать эмоциональный интеллект, что является важным аспектом их личностного роста.

Во-первых, дети учатся мыслить нестандартно, находить оригинальные решения и выражать свои мысли и чувства через различные формы искусства. Это не только обогащает их внутренний мир, но и помогает в будущем адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Во-вторых, дети учатся взаимодействовать, слушать и уважать мнения других, что является основой для успешного общения в будущем. Эти навыки особенно важны в условиях современного общества, где сотрудничество и командная работа становятся все более актуальными. Кроме того, искусство помогает детям справляться с эмоциями и стрессом. В процессе творчества они могут выразить свои переживания, что способствует эмоциональному освобождению и улучшению психоэмоционального состояния. Лагерная смена художественно-эстетического направления не только развивает творческие способности, но и укрепляет психологическое здоровье детей.

«Стартуют все!» - спортивно-оздоровительной направленности. Цель смены – развитие социальной активности школьников средствами коллективной творческой деятельности в сфере спорта и оздоровления. Задачи смены: обучающая – содействовать расширению знаний, познавательного интереса и практических умений в спортивно-оздоровительной деятельности; развивающая – формировать навыки сотрудничества в коммуникации и совместной деятельности; воспитательная – формировать ценностное отношение и понимание важности сохранения своего здоровья. Предполагаемые результаты смены: личностные – ребёнок понимает значимость ведения активного образа жизни, принимает ценность здорового; учится принимать инициативу и брать ответственность за порученное дело. Метапредметные – ребёнок учится договариваться, слушать и слышать окружающих его людей; учится работать в команде, оказывать поддержку,

взаимопомощь и выручку; развивает своё креативное мышление; учится анализировать деятельность, действия, поступки.

3.2. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада санатория.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

ВИА «Точка света» Николо-Покровский храм г. Кузнецка

Сотрудники профилактической работы и надзорной деятельности пожарной охраны

Беседы по профориентации (Сосновоборский колледж лесного хозяйства, Кузнецкий многопрофильный колледж)

Общественная организация «Совет ветеранов локальных войн и вооруженных конфликтов г.Кузнецка и Кузнецкого района»

ОМВД по Кузнецкому району

Кузнецкое отделение общественной организации «Боевое братство»

ДШИ «Вдохновение»

Студия вокала «STAR-T»

Юношеская библиотека г. Кузнецка филиал № 10 МБУ Кузнецкая ЦРБ им. А.Н. Радищева

РДК п. Николаевка Ульяновской области

Образцовый хореографический ансамбль «Альянс» п. Евлашево

Хореографический ансамбль «Раздолье»

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.3. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей;

3.4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря – 1
- Заместитель начальника лагеря – 2
- Воспитатели – 48
- Психолог – 1
- Физрук – 1
- Инструктор по плаванию – 1
- Тьютер – 1
- Педагог доп.образования – 3

- Медицинская служба - 40
- Технический персонал - 50

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

быстровозводимые конструкции – жилой модуль №1, жилой модуль №2; жилой, лечебно-оздоровительный корпус, клуб, танцевальный зал, кинозал (имеется возможность проводить конференции), библиотека; бильярдная, зал караоке, зимний сад, столовая; спортплощадка, теннисный зал; скамейки, фонтан, альпийская горка, цветники, спортивная площадка для волейбола, площадка с тренажёрами, разнообразные беседки по всей территории, терренкур; отрядные места; уличная эстрада; библиотека; бассейн; душевые кабины; лечебная база 3- этажным корпусом, комнаты гигиены; подсобные и хозяйственные помещения; комнаты для организации дополнительного образования (кружков, секций); звуковая аппаратура и ее комплектующие (колонки, микшер, микрофоны, усилитель, стойки и т.д.); костюмерная; столовая; медицинский блок (изоляторы, кабинет врача, процедурная); компьютеры; сеть интернет; принтеры; проектор; цифровые видеокамера и фотоаппараты; музыкальные центры; караоке; телевизоры; флаги; символика Российской Федерации; спортивный инвентарь; материалы для оформления и творчества детей; канцелярские принадлежности; реквизит для проведения мероприятий; костюмы; реквизит необходимый для реализации игровых моделей; призы и награды для стимулирования.

4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

(Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен)

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

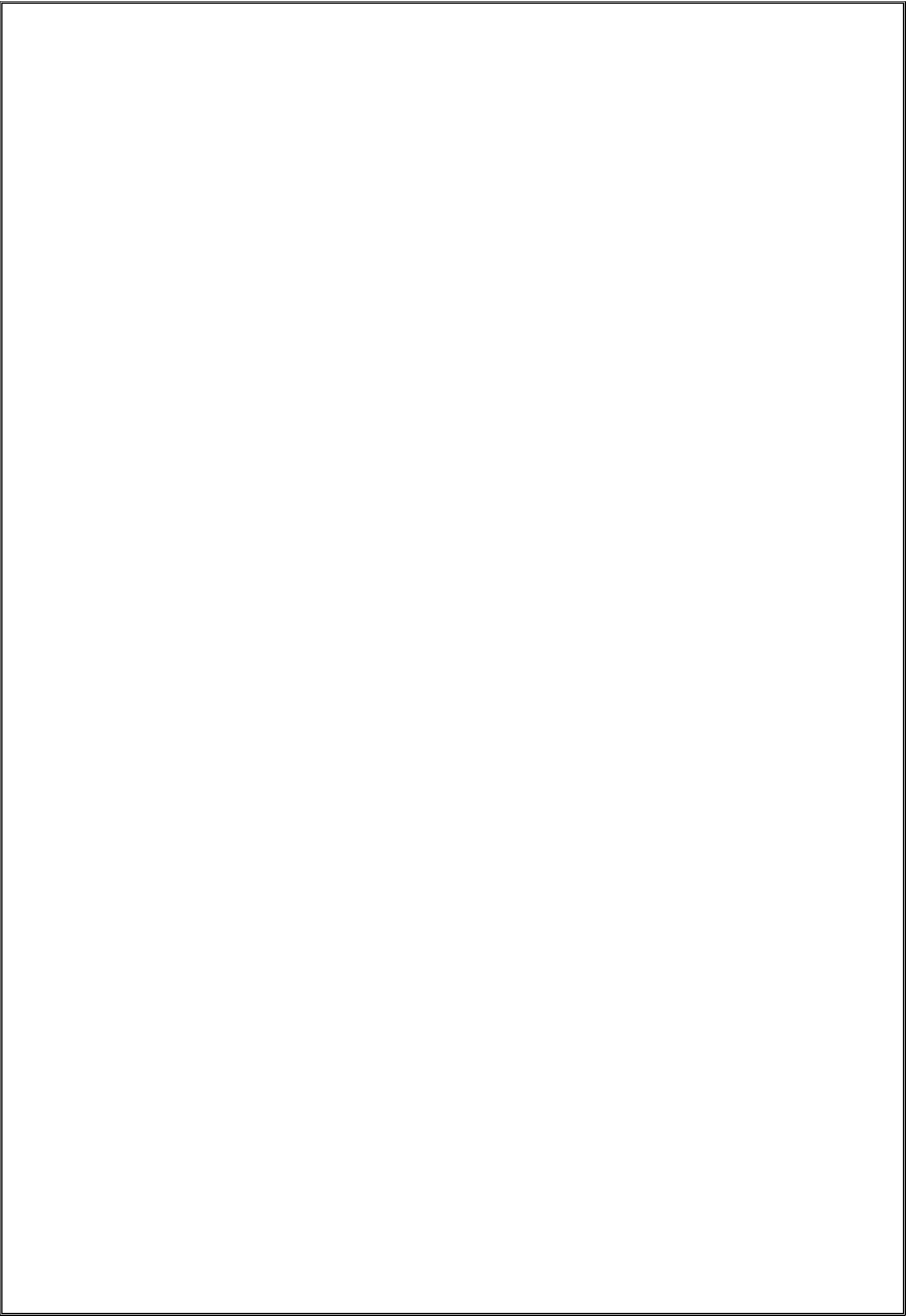
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Список литературы

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М. : МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
2. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
5. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
6. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.
7. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод. пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с.
8. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002. — 160 с.
9. Епишкова, Е. Магия лета. В помощь педагогу-организатору / Е. Епишкова, С. Матчина // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 142—144.
10. Ерегина, С. Спортивная жизнь лагеря / С. Ерегина // Народное образование. — 2004. — № 3. — С. 95—98.
11. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л. М. Бузырева, Н. А. Губарева и др. — М. : ЦГЛ, 2003. — 128 с.
12. Кулаченко, М. П. Учебник для вожатого / М. П. Кулаченко. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 254 с.
13. Куприянов, Б. Классификация форм воспитательной работы / Б. Куприянов // Воспитание школьников. — 2002. — № 5. — С. 21—29.
14. Кутас, Э. А. Интеллектуальные игры как одна из форм игровой деятельности молодежи / Э. А. Кутас ; редкол. В. Н. Сидорцов (отв. ред.) [и др.] // Роль личности в истории: реальность и проблемы изучения: науч. сб. (по материалам 1-й Международной научно-практической Интернет-конференции). — Минск : БГУ, 2011. — С. 143—147.
15. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.
16. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации. Физическая культура, спорт и туризм в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие для вузов / В. С. Макеева, М. А. Соломченко. — Орел : ОрелГТУ, 2009. — 244 с.

17. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с.
18. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
19. Основы вожатского мастерства: Курс лекций. Рабочая тетрадь / авторы-создатели: М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. — М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. — 128 с.
20. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
21. Педагогика досуга: терминологический словарь / сост. О. Н. Хаклова. — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007. — 88 с.
22. Педагогика лета. Ч. IV. Организация занятий художественным творчеством в образовательно-оздоровительном лагере : метод, пособие / Под ред. О. П. Савельевой, Л. Н. Ходуновой. — Магнитогорск : МаГУ, 2003. — 108 с.
23. Праздник — как социально-художественное явление [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.teatr-igry.ru/> (дата обращения: 07.12.2015).
24. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 140 с.
25. Творчество в детском оздоровительном лагере / Авторы-составители: А. Г. Трушкин, П. П. Пивненко [и др.]. — Ростов н/Д, 2002. — 320 с.
26. Титова, Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности : метод, пособие / Г. Ю. Титова. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. — 56 с.
27. Чеченева, Н. Г. Организация игр и развлечений / Н. Г. Чеченева. — Орел, 2008. — 148 с.
28. Шумилина, Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / Т. О. Шумилина // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 155— 159.
29. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
30. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
31. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова., 2019.
32. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.



5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
загородного лагеря
на базе ООО санаторий «Надежда»
НА 2025 ГОД

- 2025 год объявлен Годом защитника отечества и 80-ти летия победы в Великой отечественной войне 1941-1945 г. в соответствии с 6.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»
- 2023 -2031 гг. объявлены Десятилетием науки и технологий в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231
- 2017-2027 гг. объявлены Десятилетием детства в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Основные направления воспитания:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

загородного лагеря

на базе ООО санаторий «Надежда»

- 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28)

- 2023 -2031 гг. объявлены Десятилетием науки и технологий в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231

- 2017-2027 гг. объявлены Десятилетием детства в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ					
Блок «Россия»					
1.	День российского студенчества. Познавательная программа «Татьянин день». Библиотека № 2.	17.01.2025	+	+	
2.	Движение первых. Викторина «История пионерии»	ежедневно	+		
3.	Содружество «Орлята России» Выборы штаба активистов, Организация плановой работы по теме смены.	летние смены	+	+	
4.	День воинской славы России – День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками. Видео лекторий исторический «Город Герой Ленинград»	27.01.2025	+	+	
5.	День российской науки. Кванториум. Город Пенза. Познавательные уроки.	08.02.2025	+	+	
6.	День Защитника Отечества. Смотр строя и песни.	23.02.2025	+	+	
7.	День работника культуры России. Творческий фестиваль «Алло, мы ищем таланты»	25.03.2025	+	+	
8.	День российской анимации.		+	+	

	Конкурс рисунка «Любимые мультфильмы»	08.04.2025			
9.	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Музыкально-литературная программа «Бухенвальдский набат».	11.04.2025	+	+	
10.	День «Космонавтики». Просмотр фильма «Юрий Гагарин». Конкурс рисунка «Космос обитаемый»	12.04.2025	+	+	
11.	День Победы. 80-летие Великой Победы Акция «Георгиевская ленточка». Фестиваль военной песни «И помнит май, цветущий»	09.05.2025	+	+	
12.	День славянской письменности и культуры. Конкурс каллиграфии.	24.05.2025	+	+	
13.	День Защиты детей. Концертная программа «Пусть всегда будет солнце»	01.06.2025	+	+	
14.	День России. Торжественная линейка, музыкально-литературная композиция и флешмоб «Россия в сердце навсегда», фестиваль «Игры народов России», выставка «Азбука моей страны», интеллектуальная игра «Россия – мой дом»	12.06.2025	+	+	
15.	День памяти и скорби. Виртуальная экскурсия по залам музея Боевой славы города Кузнецка.	22.06.2025	+	+	
16.	День молодежи России. Видео- лекторий «Великие молодёжные стройки СССР». Библиотека № 2.	29.06.2025	+	+	
17.	День семьи, любви и верности Фестиваль прикладного творчества «Ромашка в ладошке». Викторина «Петр и Феврония» Концертная программа «Семья-начало всех начал». Огонек «Всему начало-отчий дом»	08.07.2025	+	+	
18.	День государственного флага России. Акция «Под флагом России живу и расту.»	22.08.2025	+	+	

	Познавательная игра «Что я знаю о символах Родины» Флешмоб «В цветах государственного флага». Просветительский проект «Без срока давности»				
19.	День Конституции РФ. Познавательная конкурсная программа «Я – гражданин России».	12.12.2025		+	
20.	Всероссийские диктанты (Тотальный, географический и пр.) «Широка страна моя родная»	в течение года	+	+	
21.	Всероссийский проект «Бессмертный полк». Оформление «Аллеи Героев» в парковой зоне санатория.	09.05.2025	+	+	
22.	Международная акция «Георгиевская ленточка». Изготовление открыток с георгиевской ленточкой.	апрель-май 2025	+	+	
23.	День русского языка. Конкурс чтецов стихотворений и прозы русских поэтов и писателей.	06.06.2025	+	+	
24.	День физкультурника. Спортивные состязания в рамках Малых олимпийских игр.	10.08.2025	+	+	
25.	День российского кино Фестиваль театральных миниатюр «Фильм, фильм, фильм».	27.08.2025	+	+	
26.	Движение первых. Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	апрель-май 2025	+	+	
Блок «Мир»					
1.	День российской науки	08.02.2025	+		
2.	Международный день родного языка	21.02.2025	+		
3.	Всемирный день театра	27.03.2025	+		
4.	День детских общественных организаций России	19.05.2025	+		
5.	День славянской письменности и культуры	24.05.2025	+		
6.	День русского языка	06.06.2025	+		
7.	День российского кино	27.08.2025	+		
8.	День знаний	01.09.2025	+		
9.	Международный день распространения	08.09.2025	+		

	грамотности				
10.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2025	+		
11.	1 октября - Международный день пожилых людей	01.10.2025	+		
12.	1 октября - Международный день музыки	01.10.2025	+		
13.	4 октября - День защиты животных	04.10.2025	+		
14.	5 октября - День учителя	05.10.2025	+		
15.	8 декабря - Международный день художника	08.12.2025	+		
16.	31 декабря - Новый год	31.12.2025	+		
17.	Образовательный проект. Заочное путешествие в «Интерактивный музей»	05.06.25		+	
18.	Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», Посвященное Дню рождения А.С. Пушкина.	06.06.25		+	
19.	В гостях у «Библиотеки». Знакомство с профессией «библиотекарь»	07.06.25		+	
20.	Конкурс чтецов «Край Пензенский сердцу милей» Родной край в стихах пензенских поэтов.	ежесменно		+	
21.	Кружковая работа «Край, в котором мы живём»	летние смены			+
22.	Познавательная игра «Что я знаю о символах Родины»	13.06.25			+
23.	Театрализованное представление, подготовленное детьми «Я в гости к Пушкину спешу!»	14.06.25		+	
24.	Спортивная игра «Эстафета культур»	17.06.25		+	
25.	Конкурс рисунков «Краски культуры»	17.06.25		+	
26.	Кружковая работа Кукольный театр «Буратино»	летние смены			+
27.	Кружковая работа «Край, в котором мы живём»	летние смены			+
28.	Просветительский проект «Без срока давности»	25.07.25		+	
29.	Проект «Современная профилактика»	19.07.25			+
30.	Конкурс рисунков «Мир искусства»	20.08.25			+
31.	Кружковая работа «Мелодия»	летние смены			+
32.	ОМ Беседа-викторина: танцы и их история	22.07.25			+
33.	Спортивная игра «Музейный детектив»	24.07.25		+	
34.	Огоньки: «Виртуальное путешествие в сказочный музей», «Музей: мифы и факты», «Современное искусство в музеях»	летние смены			+
35.	Конкурс короткометражного кино «Внимание,	28.07.25		+	

	мотор!»				
36.	Встреча с театральным режиссёром ТЦ «Родина» «В огне рампы»	30.07.25		+	
37.	Познавательная-интеллектуальная игра «Я – гражданин России»	31.07.25		+	
38.	Программа познавательная «В самом центре России» - фильм о Пензе»	02.08.25			+
39.	Театрализованное представление «В гостях у Мельпомены»	02.08.25		+	
40.	Презентация-викторина «Великие актёры»	03.08.25		+	
41.	Просмотр документального фильма о боксе	27.08.25			+
42.	Фестиваль театралов «Наш отдых»	22.04.25		+	
43.	Всемирный день книги	23.04.25		+	
44.	Акция «Твори добро»	10.04.25		+	
45.	Развлекательно-познавательная программа «Наша галактика»	12.04.25		+	
46.	День экологических знаний	15.04.25		+	
47.	Информационный час «Что может быть семьи дороже?»	19.04.25			+
48.	ОМ «Толерантен ли ты?»	20.04.25			+
49.	Огонек «Азбука добра»	11.04.25			+
50.	Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	25.04.25		+	
51.	Неделя детской и юношеской книги	24.03.25		+	
52.	Интеллектуальная игра «Немного обо всем»	24.03.25		+	
53.	Движение первых. Всероссийский проект «Школьная классика»	июнь-июль 2025	+	+	
54.	Движение первых. Творческо-коллективный проект «Магия театрального искусства»	в течение года	+		+
Блок «Человек»					
1.	8 марта - Международный женский день	08.03.2025	+	+	
2.	1 мая - Праздник Весны и Труда	01.05.2025	+	+	
3.	6 июня - День русского языка	06.06.2025	+	+	
4.	12 июня - День России	12.06.2025	+	+	
5.	8 июля - День семьи, любви и верности	08.07.2025	+	+	
6.	12 августа - День физкультурника	12.08.2025	+	+	
7.	Третье воскресенье октября - День отца в России	19.10.2025	+	+	

8.	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	30.11.2025	+	+	
9.	День воинской славы России – День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками. Видео лекторий исторический «Город Герой Ленинград»	27.01.2025	+	+	
10.	День Защиты детей. Концертная программа «Пусть всегда будет солнце»	01.06.2025	+	+	
11.	День России. Торжественная линейка, музыкально-литературная композиция и флешмоб «Россия в сердце навсегда», фестиваль «Игры народов России», выставка «Азбука моей страны», интеллектуальная игра «Россия –мой дом».	12.06.2025	+	+	
12.	День семьи, любви и верности Фестиваль прикладного творчества «Ромашка в ладошке». Викторина «Петр и Феврония» Концертная программа «Семья-начало всех начал». Огонек «Всему начало-отчий дом»	08.07.2025	+	+	
13.	День государственного флага России. Акция «Под флагом России живу и расту.» Познавательная игра «Что я знаю о символах Родины» Флешмоб «В цветах государственного флага». Просветительский проект «Без срока давности»	22.08.2025	+	+	
14.	Встреча с сотрудниками ГОЧС, МВД, пожарной охраны	каждую смену		+	
15.	Минутка безопасности: «Режим дня. Правила Безопасного поведения в лагере»	ежесменно		+	
16.	Малые Олимпийские игры	ежесменно		+	
17.	Праздник Физкульт-ура!	12.08.2025		+	
18.	Спартакиада лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра -	июнь		+	

	наши лучшие друзья»				
19.	Минутка безопасности: "Пусть знает каждый Гражданин знакомый номер 01"	03.06.25		+	
20.	Индивидуальная работа с психологом «Мой мир»	летние смены			+
21.	Образовательный проект. Заочное путешествие в «Интерактивный музей»	05.06.25			+
22.	Концертная программа «Мастера искусств детям»	июнь		+	
23.	Минутка здоровья «Правила личной гигиены»	06.06.25			+
24.	Встречи с психологом, арт-терапия, песочная терапия, кукольная терапия, психологические тренинги	ежемесячно			+
25.	Минутка здоровья «Берегите глаза»	07.06.25			+
26.	Конкурс агитбригад «ЗОЖ»	ежемесячно		+	
27.	Соревнования по волейболу «Сила в единстве»	08.06.25		+	
28.	День безопасности - Минутка безопасности: Чтобы не было беды — будь осторожен у воды»	09.06.25			+
29.	Конкурс плакатов «Движение-жизнь»	10.06.25			+
30.	Минутка безопасности «Опасные соседи», (беседа о клещах)	11.06.25			+
31.	Минутка безопасности «Правила безопасности на дорогах»	13.06.25			+
32.	Фестиваль хореографии «Танцы народов России»	13.06.25		+	
33.	Минутка здоровья «Закаливание» Познавательная программа «Дорога безопасности»	14.06.25			+
34.	Эко-марафон «Создавай и сохраняй»	16.06.25		+	
35.	Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»	17.06.25			+
36.	Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...	19.06.25			+
37.	Психологическая диагностика (входная, текущая, итоговая)	ежемесячно		+	
38.	Спортивно-развлекательная игра «Вечер здоровья»	25.06.25		+	
39.	Час чтения «Семейное чтение-лучшее общение»	27.06.25		+	
40.	Беседа-игра «Что я знаю о других народах?»	29.06.25		+	
41.	Фестиваль подвижных игр на свежем воздухе «Выбираю быть здоровым»	02.07.25		+	
42.	«Час Земли» - экологический марафон	03.07.25		+	
43.	Конкурс плакатов «Береги нашу планету»	03.07.25		+	

	Конкурс агитбригад «Солнце, воздух и вода!»				
44.	Мастер-класс «Ромашковое настроение» - изготовление символа праздника Петра и Февронии	04.07.25			+
45.	Познавательно-игровая программа «Лето классное – лето безопасное»	07.07.25		+	
46.	Родиноведение. Конкурс рисунков «Народные промыслы»	26.06.25			+
47.	Марафон зеленых дел	летние смены		+	
48.	Акция «Трудовой десант»	14.08.25		+	
49.	Культурно-просветительский проект «Цивилизованное наследие России»	19.08.25		+	
50.	«День гигиены»	27.08.25		+	
51.	Огоньки «Хочу быть здоровым», «Жить здорово», «Здоровье – мой выбор»	ежесменно			+
52.	Кружковая работа «Край, в котором мы живём»	летние смены		+	

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

1.	Малые Олимпийские игры	ежесменно		+	
2.	Соревнования по легкой атлетике	ежесменно		+	
3.	Праздник «Физкульт-ура»	12.08.25		+	
4.	Игра по станциям «Туристический привал»	12.08.25		+	
5.	Квест «Олимпийская медаль»	13.08.25		+	
6.	Спортивно-развлекательная программа «Веселый зоопарк»	летние смены		+	
7.	Спортивно-познавательная программа «Здоровая нация - здоровое будущее»	14.08.25		+	
8.	Спортивно-развлекательная программа «Стартинейджер»	14.08.25		+	
9.	Соревнования по пионерболу и волейболу	ежесменно		+	
10.	Игра «Веселые старты»	15.08.25		+	
11.	Конкурсная программа «Быстрее, выше, сильнее»	15.08.25		+	
12.	Соревнования по футболу	ежесменно		+	
13.	Конкурс агитбригад «ЗОЖ»	ежесменно		+	
14.	Спортивно-развлекательная игра «Найди вожатого»	16.08.25		+	
15.	Фестиваль подвижных игр на свежем воздухе	летние смены		+	

16.	Соревнования по баскетболу и волейболу	ежесменно		+	
17.	Развлекательная программа «Гиннес шоу»	ежесменно		+	
18.	Спортивно-развлекательная игра «Комический футбол»	летние смены		+	
19.	Конкурс на лучшего комментатора «Мой спорт»	21.08.25		+	
20.	Викторина «Спорт-ты мир!»	ежесменно		+	
21.	Развлекательная программа квест - игра «Форт боярд»	23.08.25		+	
22.	Беседа-викторина «Что я знаю о наших спортсменах?»	24.08.25			+
23.	Конкурсная программа «Богатырские забавы»	летние смены		+	
24.	Вечер «Слава героям спорта»	26.08.25		+	
25.	Международный день бокса	27.08.25	+		
26.	Интеллектуальная викторина «Гигиена в спорте»	27.08.25		+	
27.	Познавательная программа «В самом центре России» фильм о Пензенских спортсменах	28.08.25		+	
28.	Спортивная викторина «Таланты»	20.07.25		+	
29.	«Все вместе» народные игры, хороводы	20.07.25		+	
30.	ОМ Беседа-викторина: танцы и их история.	22.07.25			+
31.	Спортивно-развлекательная игра «В ритме лагеря»	22.07.25		+	
32.	Спортивная игра «Музейный детектив»	24.07.25		+	
33.	Спортивные соревнования по армрестлингу	29.07.25		+	
34.	Комический футбол	летние смены		+	
35.	Игры на внимание «Удиви меня»	02.08.25			+
36.	Игра по станциям «Самый-самый»	04.08.25		+	
37.	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	ежесменно		+	
38.	Спортивно-развлекательная игра «Вечер здоровья»	25.06.25			+
39.	Фотоохота «Новый вид спорта», «Елочка»	25.06.25			+
40.	Квест «Если с другом вышел в путь»	28.06.25			+
41.	Шоу народных игр «Игротека»	29.06.25		+	
42.	Фестиваль подвижных игр на свежем воздухе «Выбираю быть здоровым»	02.07.25		+	
43.	Игры на свежем воздухе «По пятам»	04.07.25		+	
44.	Спортивная викторина «По дороге Олимпиады»	05.07.25			+
45.	Соревнования по шахматам и шашкам	ежесменно		+	

46.	Познавательная-игровая программа «Лето классное – лето безопасное»	07.07.25		+	
47.	Игра «Найди клад»	09.07.25		+	
48.	Первенство по перетягиванию каната	11.07.25		+	
49.	Познавательная спортивная игра «Я знаю 100 фильмов»	12.07.25			+
50.	Спортивно-развлекательная игра «Я нашёл друга»	13.07.25			+
51.	Конкурсная спортивная программа «Весёлая спартакиада»	в течение года	+	+	
52.	Движение первых. «Спортивные вызовы Первых»	ноябрь 2024-май 2025	+	+	
53.	Движение первых. Всероссийский проект «Первая помощь»	в течение года	+	+	
Модуль «Культура России»					
1.	Концертная программа «Мастера искусств детям»	26.06.25		+	
2.	«Даешь молодежь» - викторина	27.06.25			+
3.	Час чтения «Семейное чтение-лучшее общение»	27.06.25			+
4.	Беседа-игра «Что я знаю о других народах?»	29.06.25			+
5.	Шоу народных игр «Игротека»	29.06.25		+	
6.	Час памяти «Герои, ушедшие в вечность»	30.06.25			+
7.	Кукольный театр «Сказка – ложь, да в ней намёк»	01.07.25			+
8.	Игра по станциям «Весь мир – театр»	01.07.25		+	
9.	Фестиваль театрального мастерства «Маска»	01.07.25		+	
10.	Мастер-класс «В гостях у Матрёшки»	01.07.25			+
11.	Творческая программа «Город мастеров»	02.07.25		+	
12.	«Час Земли» - экологический марафон	03.07.25		+	
13.	Концертная программа «Семь – Я»	03.07.25		+	
14.	Мастер-класс «Ромашковое настроение» - изготовление символа праздника Петра и Февронии	04.07.25			+
15.	Игра по станциям «Россия – родина моя»	04.07.25		+	
16.	Акция «Под флагом России живу и расту»	07.07.25		+	
17.	Викторина «Петр и Феврония»	08.07.25			+
18.	Праздничный концерт «Семья – начало всех начал»	08.07.25		+	
19.	Беседа-викторина «Тайны истории»	09.07.25			+

20.	Конкурс чтецов «Жавороночки»	09.07.25		+	
21.	Концертная конкурс-программа «Книга рекордов»	11.07.25		+	
22.	Спортивный квест «Патриотические символы»	04.07.25		+	
23.	Познавательная программа «Я – гражданин России» станции.	04.07.25		+	
24.	Эстафета «Герои Отечества»	06.07.25		+	
25.	Конкурс чтецов «Сердце России»	07.07.25		+	
26.	Флешмоб «Россия в сердце навсегда!»	12.07.25		+	
27.	Интеллектуальная игра «Россия – мой дом»	12.07.25		+	
28.	Фестиваль хореографии «Танцы народов России»	14.07.25		+	
29.	Викторина «Русские народные игры»	19.07.25			+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Психологические диагностика (входная, текущая, итоговая)	ежесменно	+		
2.	Индивидуальная работа с психологом, консультирование «Мой мир»	ежесменно			+
3.	Встреча с психологом, коррекционно-развивающая работа «Песочная терапия»	ежесменно			+
4.	Встреча с психологом, групповая дискуссия «Я и мои чувства»	ежесменно			+
5.	Встреча с психологом, коррекционно-развивающая работа «Арт-терапия»	ежесменно			+
6.	Встреча с психологом, коррекционно-развивающая работа «Кукольная терапия»	ежесменно			+
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Смотр отрядных уголков	ежесменно			+
2.	День самоуправления	на 15 день смены			+
3.	Сбор отряда (хозяйственный, организационный, итоговый)	ежесменно			+
4.	Выборы актива отряда.	ежесменно			+
5.	Посвящение волонтеров	ежесменно		+	
6.	Спортивно-развлекательная игра «Найди водителя»	16.08.25		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	- круглосуточное медицинское сопровождение детскими врачами эндокринологами	ежесменно		+	

2.	- оснащение медицинского пункта специфическими средствами для контроля гликемии (глюкометры и тест-полоски ВанТач Верии, Аккучек Перформа, запасные датчики ЛибреФристайл), средствами для купирования гипогликемии (сахар-рафинад, гипофри гель, Гликоген-Гипохит, глюкоза 40%), тест-полоски на кетоны (урикет)	ежесменно		+	
3.	- подготовка персонала лагеря (работников кухни, вожатых, администрации)	ежесменно		+	
4.	- корректировка меню для отряда с учетом требований по диагнозу, обеспечение наличия весов на столах отряда для взвешивания продуктов	ежесменно		+	
5.	- привлечение к работе опытных воспитателей, с высокой мотивацией к работе с детьми с СД1, обязательно прошедших обучение врачами - правила подсчета ХЕ - контроль гликемии - психологические особенности детей - разбор педагогических ситуаций	ежесменно		+	
6.	Огонёк – «Я как в зеркала смотрю в людей...»	летние смены			+
7.	Встреча с психологом, Групповая дискуссия «Я и мои чувства»	ежесменно			+
8.	Встречи с психологом, арт-терапия, песочная терапия, кукольная терапия, психологические тренинги	ежесменно			+
9.	Психологические диагностика (входная, текущая, итоговая)	ежесменно		+	+
10.	Индивидуальная работа с психологом, консультирование «Мой мир»	ежесменно			
11.	Движение первых. Квест-игра «Твори добро!»	ежесменно	+		+
Модуль «Профориентация»					
1.	ВИА «Точка света» Николо-Покровский храм г. Кузнецка	каждую смену		+	
2.	Сотрудники ГОЧС, МВД, пожарной охраны	каждую смену		+	
3.	Беседы по профориентации (Сосновоборский	каждую смену		+	

	колледж лесного хозяйства)				
4.	Вокальный ансамбль «Берегиня»	каждую смену		+	
5.	ДШИ «Вдохновение»	каждую смену		+	
6.	Студия вокала «STAR-T»	каждую смену		+	
7.	Юношеская библиотека г. Кузнецка филиал № 10 МБУ Кузнецкая ЦРБ им. А.Н. Радищева	каждую смену		+	
8.	РДК п. Николаевка Ульяновской области	каждую смену		+	
9.	Образцовый хореографический ансамбль «Альянс» п. Евлашево	каждую смену		+	
10.	Хореографический ансамбль «Раздолье»	каждую смену		+	
11.	Детский технопарк «Кванториум»	каждую смену		+	

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

1.	Общественные и волонтерские движения: - «Движение Первых» (РДДМ): - Участие в акциях («Добрые дела», «Окна победы», «Идеи первых» «Музеи первых», «Семейные традиции», «Первомай», «Письмо солдату») - Встречи с активистами. - Волонтерские организации («Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики»): - Совместные социальные акции.	ежесменно	+	+	+
2.	- День РДДМ «Движение Первых».	ежесменно			
3.	Движение первых. Всероссийский проект «Школьная классика»	В течение года	+	+	
4.	Движение первых. Творческо-коллективный проект «Магия театрального искусства»	В течение года	+		+
5.	Движение первых. «Спортивные вызовы Первых»	В течение года	+	+	
6.	Движение первых. Всероссийский проект «Первая помощь»	В течение года	+	+	
7.	Движение первых. Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	В течение года	+	+	
8.	Движение первых. Квест-игра «Твори добро!»	ежесменно	+		+
9.	Движение первых. Турнир-викторина «Поколение ЗОЖ»	ежесменно	+		+

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Дополнительное образование»

1.	80- летию Победы посвящается. Фестиваль патриотической песни « Песни Победы». История создания песни, авторы музыки и текста стихов	05.06.2025. 30.06.2025		+	
2.	Интерактивный квест « Край, в котором я живу»	ежесменно		+	
3.	Конкурс чтецов «Дорогою добра». Стихи пензенских поэтов.	ежесменно			+
4.	Конкурс чтецов «Край Пензенский сердцу милей». Родной край в стихах пензенских поэтов.	ежесменно		+	
5.	Образовательный проект. Заочное путешествие «Интерактивный музей».	летние смены		+	
6.	Тур географического путешествия по регионам Российского государства «Моя Россия- Моя страна!». Защита проекта.	ежесменно		+	
7.	Кукольный спектакль (в зависимости от направления смены)	ежесменно		+	
8.	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	ноябрь			+
9.	Интернет-викторина «Люблю тебя, мой Сурский край»	ежесменно			+
10.	Конкурс рисунков на асфальте национальных костюмов народов Пензенской области. Историческая справка.	летние смены		+	
11.	Конкурс рисунков народных промыслов народов Пензенской области. Историческая справка.	ежесменно		+	
12.	Кукольный спектакль «Сказка ложь, да в ней намек»	ежесменно		+	
13.	Фестиваль театральных миниатюр «Любимое кино»	ежесменно		+	
14.	Фестиваль театрального мастерства «Маска»	летние смены		+	
15.	Встреча с театральным режиссером ТЦ «Родина»	июль		+	
16.	Театральное представление «В гостях у Мельпомены»	летние смены		+	
17.	Ознакомительная экскурсия «Театральные подмостки» (знакомство с техническими возможностями киноконцертного зала при организации выступления на сцене)	ежесменно			

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации Эл. адрес: nadegda_sanatoriy@mail.ru ООО санаторий «Надежда» Сообщество ВКонтaktehttps://vk.com/club205850603 Детское отделение.	ежедневно		+	
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	ежедневно		+	
3.	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.	в течение года	+	+	
4.	Фестиваль детских проектов	ежедневно		+	
5.	Создание детских короткометражных фильмов, анимационного кино с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение Фестиваль детских проектов	ежедневно		+	+
6.	Беседа «Медиа»	12.07.25			+
7.	Конкурс короткометражного кино «Внимание, мотор!»	28.07.25			
8.	Встреча с театральным режиссёром ТЦ «Родина» «В огне рампы».	30.07.25			
9.	Движение первых. Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	в течение года	+	+	

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2.	Индивидуальные и командные тренировки: волейбол, футбол и т.д.	ежедневно			+
3.	Прогулки на свежем воздухе «Кислород»	ежедневно			+
4.	Марафон здорового питания «Мы за ЗОЖ»	ежедневно		+	
5.	Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»	ежедневно		+	

6.	Соревнования по различным видам спорта	ежесменно		+	
7.	Физкультурно-спортивная игра «Наши рекорды»	ежесменно		+	
8.	Спортивные программы «Вперед, богатыри!» «Богатырские забавы»	ежесменно		+	
9.	Спортивный фестиваль, посвященный Всемирному дню здоровья и Всемирному дню спорта	07.04.2025		+	
10.	Смотр строя и песни	23.02.2025		+	
11.	Проект «Питайся правильно»	ежесменно			+
12.	Час ментального здоровья (профилактика зависимого поведения) беседы, показ фильмов	ежесменно			+
13.	Малые Олимпийские игры	ежесменно		+	
14.	Минутка здоровья «Правила личной гигиены»	06.06.25			+
15.	Спортивно-развлекательная игра «Вечер здоровья»	25.06.25		+	
16.	Фестиваль подвижных игр на свежем воздухе «Выбираю быть здоровым»	02.07.25		+	
17.	Огоньки «Хочу быть здоровым», «Жить здорово», «Здоровье – мой выбор»	ежесменно			+
18.	Спортивно-познавательная программа «Здоровая нация- здоровое будущее»	14.08.25		+	
19.	Марафон здорового питания «Мы за ЗОЖ»	ежесменно		+	
20.	Минутка здоровья «Берегите глаза»	07.06.25			+
21.	Движение первых. Турнир-викторина «Поколение ЗОЖ»	в течение года	+		+

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Инструктажи по технике безопасности	в первый день смены			+
2.	Практические занятия по пожарной безопасности	согласно графику		+	
3.	Мероприятия с сотрудниками МЧС	на 2 день смены		+	
4.	Учебно-тренировочная эвакуация	согласно графику		+	
5.	Просмотр учебных фильмов по профилактике терроризма	ежесменно		+	
6.	Просветительские беседы по формированию культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	ежесменно		+	
7.	Познавательно-игровая программа «Лето классное –	07.07.25		+	

	лето безопасное»				
8.	Минутка безопасности: «Режим дня. Правила Безопасного поведения в лагере»	ежесменно			+
9.	Минутка безопасности «Опасные соседи», (беседа о клещах)	11.06.25			+
10.	Минутка безопасности «Правила безопасности на дорогах»	13.06.25			+
11.	Минутка здоровья «Закаливание» Познавательная программа «Дорога безопасности»	14.06.25			+
12.	Минутка безопасности: "Пусть знает каждый Гражданин знакомый номер 01"	03.06.25			+
13.	Минутка безопасности: «Режим дня. Правила Безопасного поведения в лагере»	ежесменно		+	