

«СОГЛАСОВАНО»  
Психолого-педагогический совет

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ООО санаторий «Надежда»  
\_\_\_\_\_  
О.В. Игнатьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

## Программа

психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся  
в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными  
возможностями здоровья во время пребывания  
в ООО санаторий «Надежда»



Данная программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию создана для решения проблемы инклюзивного образования. Программа позволяет организовать работу с такими детьми с учётом их особых потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации детей – инвалидов в период нахождения на санаторно-курортном лечении.

**Цель данной программы:** содействовать успешному воспитанию, развитию и адаптации данной категории детей в санатории.

**Задачи:** предупреждение проблем развития ребенка с ОВЗ; помощь в решении задач развития и социализации; развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с особенностями развития в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями; развитие познавательной мотивации, самостоятельности и самоорганизации.

**Основные направления в работе:**

**1. Диагностическая работа:** обеспечивает своевременное выявление таких детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях санатория.

**2.Коррекционно-развивающая работа:** обеспечивает своевременную специализированную помощь и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

**3.Консультативная работа:** обеспечивает непрерывность специального сопровождения таких детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации.

**4.Информационно-просветительская работа:** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательного процесса данной категории детей со всеми участниками: родителями (законными представителями) и воспитателями в условиях санатория.

Санаторно-курортный этап является важным звеном в профилактике, лечении

и реабилитации детей с различными заболеваниями. В учреждение поступают дети дошкольного, младшего и старшего школьного возраста. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий по оздоровлению детей, проводимых на базе ООО санатория «Надежда», включает климатолечение, режим, диетическое сбалансированное питание, массаж, лечебную физкультуру, занятия с психологом, лечебную педагогику и т.д. Широко применяются современные физиотерапевтические методы лечения и профилактики.

Развитие концепции реабилитации по-новому поставило вопрос о месте и роли психологов в деятельности санатория. Особое значение приобретает, в частности, вопрос о привлечении психолога к участию не только в диагностическом процессе, но и в проведении психотерапевтической и психокоррекционной работы, которой отводится важная роль в системе восстановительного лечения.

Работа психолога в санатории имеет ряд особенностей, так как срок пребывания детей носит ограниченный характер и в большей мере должна подчиняться задачам реабилитации. Здесь психокоррекционная работа в группах и организация терапевтической среды является важнейшими её элементами.

В последние годы, в силу многих причин, изменились не только мы, но и дети. Они часто более активны, более эрудированы, у них разнообразные интересы. В то же время мы наблюдаем, что стало больше ребятишек, страдающих различными невротическими и агрессивными состояниями, отличающихся неуравновешенностью поведения. Все эти проблемы порождают острую необходимость гибкого подхода к воспитанию, развитию и оздоровлению детей в условиях санатория. Каковы бы ни были результаты исследований, тестов и анкет - главное, помнить, что нет детей плохих и хороших, все *дети разные*. И наша задача, чтобы их детство прошло радостно и полноценно.

Психологическое сопровождение детей в санатории реализуется через систему индивидуальных и групповых занятий, через индивидуальное и семейное консультирование. Перед психологом стоит основная задача - выявить причины психологического дискомфорта, отклонений в поведении детей, найти и применить наиболее эффективные методы и средства для восстановления.

**Суть взаимодействия психолога с детьми:** снятие нервно-психического напряжения, смягчение эмоционального дискомфорта, снижение агрессивности, возбудимости, тревожности, развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения), преодоление пассивности, формирование самостоятельности и коммуникативных навыков.

Опыт работы доказывает, что эффективность лечебно-восстановительного процесса напрямую зависит от того, насколько комфортно чувствует себя ребенок. Основным условием нормального психосоциального развития (помимо здоровой нервной системы) признается спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря воспитателям, всеми сотрудниками санатория, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям детей, беседуют и играют с ним, поддерживают дисциплину. В этой связи существенное значение играют мероприятия, направленные на информирование о традициях санатория, правилах пребывания и снятие отрицательного отношения детей к лечению в условиях санатория, на создание обстановки домашнего комфорта и уюта.

С целью выявления, насколько комфортно ребенок чувствует себя в санатории, как проходит его адаптация к новым условиям, проводится входная диагностика, в форме группового анкетирования, цветовой тест Люшера чаще используется в индивидуальной работе. На основе полученных данных выстраивается дальнейшая психокоррекционная работа, с группой детей или индивидуально.

Психологическая коррекция в детском возрасте ориентируется на работу с детьми и их социальным окружением. Главная задача при построении взаимодействия с ребенком - это создание атмосферы безопасности и комфорта, достижение которой обеспечивается принятием ребенка и уважением к нему как личности, проявлением эмпатии.

Собственно коррекционная работа наиболее трудоемкая, осуществляется непосредственно психологом при активном содействии родителей (законных представителей) и воспитателей. Дети младшего дошкольного возраста, у которых совместная деятельность практически отсутствует и велика эмоциональная значимость взрослого, вряд ли будут успешны в коррекционном смысле при выполнении серии групповых занятий. При коррекции поведения 5-8

гиперактивных детей групповая форма окажется неэффективной. Зато «разнопроблемная» по составу группа детей с эмоциональными нарушениями позволит каждому приобрести новый опыт, отреагировать чувства и изменить когнитивную сферу. В индивидуальной коррекции психолог выступает в качестве основного инструмента. Групповая коррекция имеет преимущества: многие замкнутые, застенчивые дети, участвуя в действии скрыто, в качестве зрителей, идентифицируются с активными участниками, боязливый ребенок быстрее принимает решения, гиперактивный становится более уравновешенным под воздействием спокойных товарищей по группе. Признание сверстников мотивирует ребенка на изменение своего поведения.

Тренинговые упражнения помогают в организации педагогического процесса. Тренинг понимания жестов позволяет избавиться от лишних слов на занятиях. Открытая ладонь - «не мешаем отвечать», «хлопок» - сигнал к выполнению действия. Молчаливое поощрение - «Я доволен тобой» - дотронуться до плеча, взять за руку, положить поощрительный жетон во время самостоятельной работы. В направлении практики развития эмоционального интеллекта, как составной части коммуникативной компетентности, отдаем предпочтение *методу песочной терапии*. Для этого используем в своей работе «Чудо-стол» для рисования песком с подсветкой и «кинестетический песок». Песок великолепно тренирует мелкую моторику рук, память, воображение, внимание, снижает психоэмоциональное напряжение ребенка и повышает уверенность в себе, гасит негативные эмоции.

Для развития социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия. Чтобы ребенка включили и приняли в свое сообщество другие дети, он или она тоже должны «включать» и «принимать». Ребенка важно научить вступлению в контакт, организации совместной работы, распределению обязанностей, разрешению конфликтов, слушанию другого, запрашиванию помощи и т.д. Многие дети настолько сосредоточены на себе и своём «Я», что другие дети становятся лишь фоном их собственной жизни: их интересует не столько сверстник сам по себе, сколько его отношение к ним. Поэтому основная задача - отвлечь детей от такой фиксированности на собственном «Я» и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по

себе, вне контекста их взаимоотношений. Предлагаю детям задания, успешное выполнение которых требует пристального внимания к другим детям: их действиям, внешности, мимике, голосу, жестам и пр. Использую известные и традиционные игры, такие как «Зеркало», «Эхо», «Испорченный телефон», можно использовать новые игры «Общий круг», «Передай движение», «Глазки-кокетки», «Сколько ладошек прикоснулось» и др.

В своей деятельности применяю такие упражнения, в которых ребята согласовывают собственное поведение с поведением других детей. Это требует от них, во-первых, большого внимания к сверстникам и, во-вторых, умения действовать с учетом потребностей, интересов и поведения других детей. Такая согласованность способствует ориентации на другого, сплоченности действий и возникновению чувства общности.

**Игра «Строим замок».** Цель: развитие интереса друг другу, развитие произвольной саморегуляции. На столе лежит набор из геометрических объемных фигур. По команде ведущего дети строят замок, по очереди выставляя фигуры. Участники стараются построить общий дом.

**Игра «Наш Дом».** Цель: Способствовать адаптации их в группе, развитие коммуникативных умений. Психолог показывает детям изображенный на листе ватмана дом. В доме нарисованы окна по количеству детей в группе. Психолог просит детей представить, что все они приехали в этот дом и будут жить в нем целую смену. Каждому ребенку предлагается выбрать для себя место в доме и сделать так, что бы там было уютно и хорошо.

Социальная умелость не может состояться без сформированности у ребенка личностных образований, способствующих социальной адаптации.

Какие это образования? На наш взгляд, прежде всего — это **мотивация**. Причем, она располагается на одном из двух полюсов: стремление к успеху (достижение) и боязнь неудачи (избегание). Изначально ребенок ориентирован на достижение успеха. Однако если он часто в процессе деятельности сталкивается с неудачами, то в его мотивационной сфере начинает преобладать мотив избегания. При мотивации достижения действия ребенка направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Мотивация боязни неудачи

относится к негативной в плане достижения социальной компетентности.

В своей практике мы часто встречаем детей с низкой мотивацией, ребенок стремится избежать ошибки, неудачи, порицания, наказания. Ожидание негативных последствий становится определяющим в его поведении в социуме. Еще ничего не сделав, он боится провала и отказывается от деятельности. Считая, что с позиций развития социальной компетентности значима мотивация успеха.

Также включаем игры-занятия, предполагающие различные формы просоциального поведения: дети должны делиться со сверстником, помогать ему в процессе совместной деятельности. Занятия на совместную деятельность провожу на заключительном этапе, когда между детьми уже установлены доброжелательные и неконфликтные отношения. Кроме того, на этом этапе впервые вводится соревновательный момент, причем дети соревнуются не за собственный успех, а за успех другого.

Например, **Упражнение «Кто я?»**

Цель: Развитие рефлексии, формирование позитивного образа «Я». Инструкция: Представь себе, что у тебя есть друг, который живет в другой стране, и с которым ты переписываешься. Он очень хочет побольше узнать о тебе, ему интересно, какой ты, что ты можешь, узнать о твоих желаниях. Чтобы он лучше узнал тебя, ты решил отправить ему две ромашки. На серединке одной ромашки написано «Я могу», на другой «Я хочу». Вам предстоит заполнить лепестки. По окончании дети показывают свои цветы.

Обсуждение:

Понравилась ли вам эта игра?

Хотели бы вы с кем-нибудь переписываться?

Какую ромашку было труднее заполнять?

Что нового узнали о своих товарищах?

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение не только благоприятствует медицинской реабилитации, но и становится пусковым механизмом коррекции физического и психического здоровья ребенка (порой даже без медикаментозного вмешательства). Одно из главных условий данной работы - это улучшение взаимопонимания и повышение эффективности

междисциплинарного взаимодействия между психологами и другими специалистами (врачами, воспитателями) в системе реабилитации.

Очень важно, чтобы дети умели не только считать и писать, но и любить. Умели любить людей: всех вместе и каждого отдельного человека, который встретится на их пути. Однако это очень непростое умение. И научиться ему труднее, чем чтению и письму, потому что для этого прежде всего нужно научиться любить самого себя. А это так трудно - осознать свое несовершенство и принять его, развиваться в течение жизни. Им нужно уметь доверять миру и отдельному человеку. Видеть в любом, даже не очень хорошем человеке его светлые качества - они ведь есть в каждом. Уметь работать вместе с другими и сотрудничать с ними. Но главное - стремиться не только получать что-то от людей, но и отдавать им хотя бы капельку самого себя, своей радости и своего тепла.